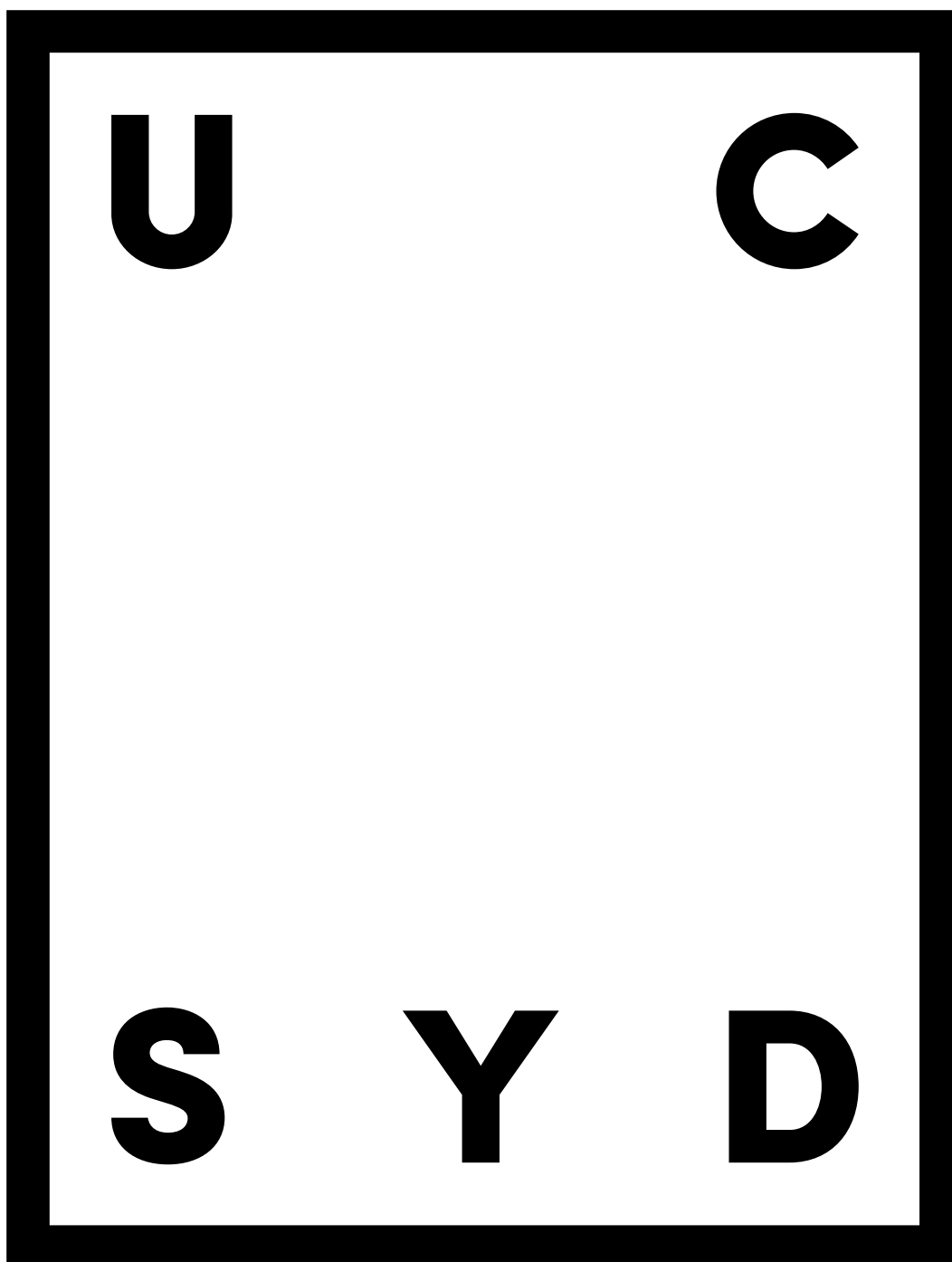


Semesterbeskrivelse for

7. semester 21 A+B

Stamafdelingsprojektet



7. semester

Indhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse | 5 |
| 1.1. Semesteropbygning | 5 |
| 2. Temaer | 7 |
| 2.1. Bachelorprojektet | 7 |
| 3. Fagområder og fag | 8 |
| 4. Studieaktiviteter | 9 |
| 4.1. Studieaktivitetsmodellen | 9 |
| 5. Mål for læringsudbytte | 10 |
| 6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen | 12 |
| 7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen | 14 |
| 7.1. Klinisk uddannelse | 15 |
| 7.2. Undervisnings- og arbejdsformer i den kliniske del af uddannelsen | 15 |
| 7.3. Studieaktiviteter | 16 |
| 7.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet | 17 |
| 8. Skriftlig intern eksamen | 18 |
| 8.1. Eksamensform | 18 |
| 8.2. Indhold i den skriftlige opgave | 18 |
| 8.3. Bedømmelsesgrundlag | 19 |
| 8.4. Oversigtsplan for eksamensforløb | 19 |
| 9. Evaluering af semesteret | 21 |
| 10. Skriftlig ekstern eksamen | 22 |
| 10.1. Eksamensform | 22 |
| 10.2. Akademisk skriftlig opgave | 22 |
| 10.3. Mundtlig del | 23 |
| 10.4. Bedømmelsesgrundlag | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 11. Internationale tiltag | 27 |
| 11.1. Udvekslingsaftaler og muligheder | 27 |
| 11.2. Obligatorisk studieaktivitet ved udveksling | 28 |
| 12. Bilag for studieaktiviteter | 29 |
| 12.1. Peer learning | 29 |
| 12.2. Tværgående refleksion | 3 |
| 12.3. Gode råd til bachelorfremlæggelse i klinikken | 5 |

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 7. semester består af både teoretisk og klinisk uddannelse. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejestuderende i et gensidigt udfordrende, inkluderende og inspirerende læringsmiljø til nutidig og fremtidig sygeplejefaglig professionsudøvelse.

Opmærksomhedspunkter på semesteret:

- Rette opmærksomhed på, at studerende oplever meningsfuldhed i forhold til at deltage i Inspirationsgruppeseminar ift. bacheloropgaven. Dette med henblik på at opfylde læringsudbytteerne.
- Styrke de studerendes professionsidentitet, således at de oplever styrkelse af deres personlige kliniske kompetencer og føler sig klar til at møde deres fremtidige arbejdsliv. Den studerende har et medansvar for lærings- og arbejdsmiljøet i klinikken samt konstruktivt kollegialt samarbejde og feedback.

1.1. Semesteropbygning

Studiestart er i uge 6. Et semester har en samlet varighed på ca. 20 uger. Det valgfrie element afvikles i klinikken over 6 uger, fra uge 6 til og med uge 10 samt uge 18. Der er intern prøve i uge 42. Den mundtlige del af bachelorprojektet er i uge 3.

| | |
|---|--|
| Klinik 10 ECTS som udgør det valgfrie element | Bachelor teoretiske 20 ECTS. Heraf kliniske 5 ECTS |
|---|--|

Beskrivelse af 7 semester

| Uge 6 | Uge 7 | Uge 8 | Uge 9 | Uge 10 | Uge 11 | Uge 12 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|
| Klinik | Klinik | Klinik | Klinik | Klinik | Teori | Intern skriftlig eksamen |

| Uge 13 | Uge 14 | Uge 15 | Uge 16 | Uge 17 | Uge 18 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | Bachelorprojekt |

| Uge 19 | Uge 20 | Uge 21 | Uge 22 | Uge 23 | Uge 24 | Uge 25 |
|------------------|------------------|------------------|--|---------------|--|---|
| Bachelor-projekt | Bachelor-projekt | Bachelor-projekt | Bachelor-projekt Afleveres fredag kl. 12 | Klinik | Bachelor-projekt. Forberedelse til eksamen | Eksamen man+tirs+ons Dimission om fredagen |

2. Temaer

Temaet retter sig mod styrkelse af de personlige kliniske kompetencer til selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt selvstændigt kunne håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Temaet retter sig desuden mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til det konkrete kliniske uddannelsessted.

Det valgfrie element er obligatorisk og indgår som en del af semestret.

2.1. Bachelorprojektet

Indholdet i temaet retter sig imod bachelorprojektet og består af en akademisk skriftlig opgave og en mundtlig eksamen.

3. Fagområder og fag

| Fagområder | Klinik ECTS-point | Teoretiske ECTS-point | Valgfrie element ECTS-point |
|---|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Sundhedsvidenskabelige fagområde Sygepleje | 5 | 15 | 10 |
| Samlet | 5 | 15 | 10 |

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksamener og BA- projekt. Det forudsætter dog, at mødepligten i klinikken er godkendt.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Se hjemmesiden <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-uddannelsen-til-sygeplejerske>

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter, der muliggør målopfyldelse.

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen.

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

| Bachelorprojekt 20 ECTS inkl. 5 ECTS i klinikken | | | |
|--|--|---|------------|
| LEKTIONER | INDHOLD | Arbejdsform | LITTERATUR |
| 2 | Introduktion til 7. semester + intro til intern prøve | Orienterer sig i semesterbeskrivelsen | |
| 2 | Intro til bachelorkriterier og projektmatch | Orienterer sig i semesterbeskrivelsen | |
| 1 | Spørgetimer ift. Intern Eksamen | Dialogbaseret seminar | |
| 2 | Inspirations seminar 1 Fokus på problembeskrivelse og problemstilling | Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende | |
| 2 | Inspirations seminar 2 Fokus på metode | Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende | |
| 2 | Inspirations seminar 3 Fokus på analysemetode | Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 3 | Inspirations seminar 4 Fokus på perspektivering og sygeplejefaglige tiltag | Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende | |
| 3 | Implementering | Dialogbaseret oplæg og summeopgaver | Uploades løbende på Its. learning |
| 3 | Karrieremuligheder, jobsøgning og eftervidereuddannelse (Studievejleder) | | |
| 2 | Intro til dimission | | |
| 3 | Snart-færdig-møde (DSR og DSA) | Besøg af repræsentanter fra DSR og DSA | |
| 2 | Oplæg om bachelorforløbet ved færdiguddannet sygeplejerske (tidligere studerende) | Tidligere studerende fortæller om bachelorforløbet og om den første tid som færdiguddannet. | |
| 2 | Intro til mundtlig eksamen | | |
| 1 | Evaluering af teoretisk periode | | |
| 3 | Fokus på informationskompetence | Dialogbaseret oplæg (Bibliotekar + underviser) Hands-on øvelser | Uploades løbende på Its learning |

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen – herunder det valgfrie element.

Det valgfrie element i klinikken indeholder to generelle læringsområder, som er afsæet for den studerendes kliniske studier.

Læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

Eksempler på studieaktiviteter inden for de to læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

- Pædagogiske interventioner
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse
- Ethiske dilemmaer i sygeplejen
- Empati i sygeplejen
- Situationsbestemt kommunikation
- Værdiskabende relationer

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

- Medinddragelse
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Organisering
- Klinisk beslutningstagen
- Sygeplejefaglige interventioner
- Rammefaktorer i sundhedsvæsenet
- Det hele sundhedsvæsenet
- Sygepleje i samfundsmæssigt perspektiv
- Kulturelle perspektiver
- Innovation, kvalitetsudvikling og forskning

7.1. Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse på 7. semester i stamafdelingskonceptet foregår i sekundær regi.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, det kliniske uddannelsessted og den studerende, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

I den kliniske uddannelse er den studerende i kliniske uddannelsesforløb på kliniske uddannelsessteder, der som udgangspunkt er godkendte, og hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter. Den kliniske periode planlægges som udgangspunkt i samme afsnit som på 6. semester, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende i et trygt læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejepraksis, og som er inkluderende over for den studerende. Den studerende skal i klinikken studere og håndtere sygeplejesituationer med autentiske kliniske problemstillinger. Herved tilegnes kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 7. semesters læringsudbytter i relation til viden, færdigheder og kompetencer.

Det kliniske uddannelsessted har ansvaret for den kliniske undervisning og vejledning af studerende. Det vil sige, at den studerende skal have mulighed for at arbejde målrettet mod opnåelse af tema, fagområder og læringsudbytter for semesteret.

7.2. Undervisnings- og arbejdsformer i den kliniske del af uddannelsen

Der afholdes i alt tre studiesamtaler. Første studiesamtale afholdes i klinikkenes første uge med fokus på udveksling af gensidige forudsætninger og forventninger. Den studerendes oplevelser og erfaringer fra de tidligere teoretiske og kliniske semestre medtænkes. Fokus er tillige på det kliniske uddannelsesstedes læringsmuligheder. Den studerende medbringer et udfyldt 7. semesters studiesamtalskema.

I den 2. studiesamtale, der afvikles i 4. eller 5. klinikuge, er fokus en drøftelse med feedback i relation til den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement. Klinisk vejleder og studerende reflekterer på baggrund af "studieaktivitet 1". Den studerende medbringer en skriftlig plan med læringsmål for 6. klinikuge, herunder fastsættelse af dato for fremlæggelse af bacheloropgave.

Den studerende tager kontakt til oversygeplejersken og koordinerer formidlingsdatoen og længden for fremlæggelsen.

Den 3. studiesamtale afholdes i 6. klinikuge og indeholder en mundtlig evalueringssamtale. Klinisk vejleder og studerende reflekterer på baggrund af "studieaktivitet 2".

Efter hver studiesamtale udarbejder den studerende i samarbejde med klinisk vejleder en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Den studerende skal senest to dage efter studiesamtalen uploade den skriftlige konklusion i praktikportalen under dokumenter.

7.3. Studieaktiviteter

Studieaktivitet 1: Formidling og refleksion i 4. eller 5. klinikuge.

Hensigt

Den/de studerende skal gennemføre en studieaktivitet, som retter sig mod implementering af kvalitetsudviklingstiltag i konkret praksis.

Forløb

Den kliniske studieaktivitet udføres i den kliniske undervisningsperiode på 7. semester. Studieaktiviteten kan gennemføres individuel eller gruppevis.

Indhold

De studerende arbejder reflekterende i forhold til implementering af forsknings- og udviklingsarbejde i konkret praksis.

De studerende:

- Planlægger, udfører og vurderer implementering af OSA 3 fra 6. semester
- Udarbejder et skriftligt materiale, som formidles til klinisk vejleder, med henblik på refleksion med den kliniske vejleder.

Det skriftlige materiale indeholder evaluering og refleksion over implementering af OSA 3 fra 6. semester. Det skriftlige materiale uploades på praktikportalen senest 2 dage før refleksion med klinisk vejleder

Refleksionsdelen

Refleksionsdelen har en varighed af ca. 30 minutter per studerende og indeholder en refleksion over implementeringstiltaget af kvalitetsudviklingstiltaget.

Studieaktivitet 2: Formidling og refleksion i 6. klinikuge

Hensigt

At den studerende træner sine formidlingsevner, og har mulighed for at kvalificere sit projekt ind i klinisk praksis. Samtidigt kan den studerende modtage feedback og refleksioner, som evt. kan inddrages i implementeringsovervejelserne i det mundtlige oplæg til bacheloreksamen.

Formidlingsdelen:

- Senest i 4. klinikuge aftaler den studerende tidspunkt, sted, varighed og deltagere med oversygeplejersken i stamafdelingen vedr. fremlæggelse af bachelorprojektet
- 14 dage før fremlæggelsesdatoen mailer den studerende til oversygeplejersken en invitation til ophæng i afdelingen, hvor titel, problemformulering og plan for formidlingsdelen af bachelorprojektet fremgår
- Formidlingsdelen har en varighed på ca. 30 minutter. Heri indgår oplæg fra den studerende. Derefter er der mulighed for dialog, sparring og refleksioner

- Skrives bachelorprojektet sammen i en gruppe, aftales det individuelt hvor mange studerende, der deltager i formidlingsdelen.

7.4. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse pr. uge jævnt fordelt over alle 6 uger.

8. Skriftlig intern eksamen

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters interne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge.

8.1. Eksamensform

En intern skriftlig eksamen.

Den interne eksamen skal dokumentere, at det udvalgte mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes ingen vejledning. Der tilbydes en frivillig fælles spørgetime ugen inden aflevering.

8.2. Indhold i den skriftlige opgave

Omfang er max 9600 anslag inkl. mellemrum.

Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, reflektivt og kritisk diskuterende.

Indhold:

- Forside inkl.. antal anslag
- Introduktion
Indledning med præsentation af en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen udmunder i en problemformulering.
- Metode
Beskrivelse af systematisk litteratursøgning i en relevant database rettet mod national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden og relateret til problemstillingen, hvor søgeord på dansk og engelsk præsenteres, herunder argumentation for valg af database samt inklusions- og eksklusionskriterier.
- Resultater
Udvælgelse af en forskningsartikel, som begrundes relateret til problemformuleringen, og som præsenteres kort med vægt på metode og resultater.
Kritisk vurdering af den ene artikel, som ledsages af et bilag med en udfyldt checkliste (findes på www.cfkr.dk).

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margin 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusivt mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvielse. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

8.3. Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes af intern bedømmer ud fra eksamenskriterierne, semestrets tema, læringsområder i det kliniske valgfrie element, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområde.

Følgende fagområder har relevans for eksamen

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Udvalgte læringsudbytter

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for kompetencer

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

Bedømmelse

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

Andre forhold vedrørende eksamen og afvikling heraf

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

8.4. Oversigtsplan for eksamensforløb

| Hold 20 C+D Intern skriftlig eksamen | Datoer | Information hentes |
|---|---|--------------------------|
| Introduktion til den interne skriftlige eksamen | Sker under intro til semesteret | Jf. skemavisning |
| Aflevering | Uge 12, fredag d. 22. marts 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| Resultat | Uge 14 fredag d. 5. april 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| 1. omprøve, aflevering af skriftlig intern eksamen | Uge 16, fredag d. 19. april 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Resultat af 1. reeksamen | Uge 18, fredag d.3. maj 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| | | |
| 2. omprøve, aflevering af skriftlig intern eksamen | Uge 20, fredag d. 17. maj 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| | | |
| Resultat af 2. reeksamen | Uge 22 mandag d. 31. maj 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow |

9. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Der er almindelig deltagelsespligt ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Læringsbarometer: Herudover gennemføres der hvert 2. år Læringsbarometeret, som er en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring.

Læringsbarometeret bruges af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

10. Skriftlig ekstern eksamen

Bachelorprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper (max 3 studerende), mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt (se nedenfor). Det valgfrie element skal indgå i bachelorprojektet.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksterne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der en obligatorisk studieaktivitet samt bestået intern prøve, som er en forudsætning for at gå til bacheloreksamen, ellers mistes et eksamensforsøg.

10.1. Eksamensform

Bachelorprojektet består af:

1. Akademisk skriftlig opgave
2. Sygeplejefagligt udviklingstiltag
3. Mundtlig eksamen.

Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige eksamener dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes 6 lektioners vejledning af 45 minutters varighed, dette er gældende for både individuelle- og gruppeprojekter.

Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling godkendes i vejledning af bachelorvejlederen.

10.2. Akademisk skriftlig opgave

Det skriftlige projekts omfang er mellem 52.000 og 60.000 anslag for det individuelle projekt og mellem 60.000 og 72.000 anslag for et gruppeprojekt. Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, refleksivt og kritisk diskuterende.

I den skriftlige opgave indgår:

- Forside
- Resumé på max. 1.000 anslag som skal foreligge på dansk og engelsk.
- Præsentation, dokumentation, problematisering og begrundet afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Systematisk litteratursøgning
- Problemformulering

- Beskrivelse af og begrundelse for metoden, herunder inddragelse af videnskabsteoretiske overvejelser, design, empiri- og teorivalg, herunder præsentation af centrale begreber, analysemetode, etiske og juridiske overvejelser
- Præsentation og analyse af empiri
- Diskussion af analysens resultater
- Diskussion af projektets metode
- Konklusion
- Perspektivering af undersøgelsesresultater herunder præcisering af sygeplejefagligt udviklingstiltag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Resumé (max 1000 anslag), abstract (max 1000 anslag), indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusive mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Uddannelsesinstitutionen skal i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en eksamen, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

10.3. Mundtlig del

Den mundtlige individuelle eksamination består af 2 dele og har en samlet varighed af 30 minutter. Den studerende har 5 minutter til at præsentere det sygeplejefaglige udviklingstiltag. Efterfølgende eksamineres 25 minutter, hvor eksaminator og den beskikkede censor har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i relation til præsentationen og den skriftlige del.

Gruppemedlemmer kan ikke overvære hinandens eksamener.

Sygeplejefagligt udviklingstiltag

Det skriftlige projekt suppleres med refleksioner over det i perspektiveringen præsenterede specifikke sygeplejefaglige udviklingstiltag.

10.4. Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige bachelorprojekt og efterfølgende mundtlige præstation vægtes ligeligt og bedømmes ud fra eksamenskriterierne. Der gives en samlet vurdering, voringen har en varighed på 15 minutter. Beskikket censor giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for prøven. Ligeledes at den studerende argumenterer og formidler sammenhængende og stringent. Herunder anvender sikkert fagsprog og fagbegreber.

Følgende fagområder har relevans for eksamen

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Læringsudbytter for den skriftlige og mundtlige del

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter for kompetencer

- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelse

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Tværfprofessionelt bachelorprojekt

Ved et tværfprofessionelt bachelorprojekt oplyser de studerende hvilke professionsuddannelser de ønsker at samarbejde med. Kriterier for det tværfprofessionelle bachelorprojekt udarbejdes imellem de respektive professionsuddannelser.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for Eksamensforløb

| Hold 20 C+D Bachelorprojekt- skriftlig opgave, med mundtlig ek- samen | Datoer | Information hentes |
|---|---|---|
| Introduktion til mundt- lig eksamen | Jf. skemavisning | |
| Aflevering af skriftlig del af bachelorprojektet | Uge 22, fredag d. 31.maj - 2024 kl.12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| Offentliggørelse af tids- plan | Uge 22, fredag d. 31.maj - 2024 kl.12.00 | Elektronisk via WISEflow |
| Mundtlig eksamina- tion 35 minutter | Uge 25, d. 17-19 juni 2024 Dimission d 21/6 2024 | Elektronisk via WISEflow |
| 1. omprøve aflevering af skriftligt bachelor- projekt | Uge 33, onsdag d. 14. august -2024 kl.12.00 | Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov |
| 1. omprøve Mundtlig eksamina- tion 35 minutter | Uge 35 - 2024 | Elektronisk via WISEflow |
| 2. omprøve aflevering af skriftligt bachelor- projekt | Uge 39, torsdag d. 26. sept. 2024 kl. 12.00 | Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov |
| 2. omprøve Mundtlig eksamina- tion 35 minutter | Uge 41 - 2024 | Elektronisk via WISEflow |

11. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, så den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

11.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYDs sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet.

Desuden har sygeplejerskeuddannelsen på UC SYD, Esbjerg og Åbenrå, en fælles aftale om klinisk periode på 7. semester i Thai Binh i det nordlige Vietnam.

Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredje verdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdig tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Itslearning under Min uddannelse, Internationalt, eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 7. semester er der mulighed for udveksling i det valgfrie element.

11.2. Obligatorisk studieaktivitet ved udveksling

Under udveksling følger man semesterbeskrivelsen, dog med følgende særlige forhold: Som udgangspunkt arbejdes der med de studieaktiviteter, som fremgår af punkt 4.2, dog aftales aflevering og videndeling med den semesteransvarlige og international koordinator inden udvekslingen.

Ved udveksling til Thai Binh, Vietnam, afvikles obligatorisk studieaktivitet efter krav fra Thai Binh University of Medicine & Pharmacy og Thai Binh Medical College. Vejledning til den obligatoriske studieaktivitet udleveres til den studerende og gennemgås af international koordinator inden afrejse. I Thai Binh er der krav om 32 timers ugentlig tilstedeværelse i klinikken fordelt på mandag til torsdag. Fredag er studiedag.

12. Bilag for studieaktiviteter

12.1. Peer learning

Definitioner:

Peer learning: Ligestillede studerende som arbejder og lærer af og med hinanden faciliteret og superviseret af en vejleder

Peer mentoring (underbegreb til peer learning): Ligestillede studerende, som arbejder og lærer sammen, og hvor den ene har mere erfaring eller har større kompetence på et område uden at være lærer eller leder. I peer mentoring er det mentors (peer mentor) opgave at være opmuntrende og støttende for den lærende (peer mentée) i en ligestillet en-til-en-relation.

Formål:

Formålet med peer learning er at fremme positive og lærerige kliniske uddannelsesforløb

Etisk kodeks:

- At udvise respekt og engagement for hinanden
- At være åben for påvirkning fra hinanden
- At have en bevidsthed og intention om at styrke hinandens indsats for at begge kan nå såvel individuelle som fælles mål
- At samarbejde på vej mod fælles mål uden at begge behøver at udføre eller vide det samme fra begyndelsen
- At være villig til at dele færdigheder, viden og kompetencer
- I refleksionen anvendes åbne og udviklende spørgsmål

| | |
|---|---|
| Emne: Modtagelse og introduktion | |
| Mål | At integrere 6. semesterstuderende i afdelingens sociale og faglige miljø. At opnå kompetencer til at tage imod nye kollegaer At fremme psykologisk tryghed |
| Indhold | <ul style="list-style-type: none"> • At 7. semesterstuderende opnår kompetencer i at varetage dele af introduktionsprogram til praktikstedet. Peer mentor koordinerer med den kliniske vejleder, hvilke dele af introduktionsprogrammet, der med fordel kan varetages af peer mentor • At fremme en positiv og imødekommende modtagelse af 6. semesterstuderende til praktikstedet • At bidrage til at 6. semesterstuderende føler sig velkommen • At være opmærksom på at 6. semesterstuderende bliver inddraget i praktikstedets kollegiale arbejdsfællesskab • At tage 6. semesterstuderende med til eksempelvis tavlemøde, frokost m.m. • At have blik for 6. semesterstuderendes behov • At være støtteperson for 6. semesterstuderende • At være til rådighed for 6. semesterstuderende spørgsmål og dermed optræde som en social ressourceperson |
| Læreprcessen | Peer learning og peer mentoring |
| Læringsforudsætninger | Inspirationsspørgsmål til studerende: |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Gensidig præsentation og forventningsafstemning - Hvordan lærer jeg bedst? - Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan jeg bidrage med? - Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen? - Hvad er mine særlige styrker og udfordringer? |
| Rammefaktorer | De første 2 uger af de af det kliniske uddannelsesforløb på 6. og 7. semester |
| Evaluering | <p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad her jeg lært? - Hvad skal jeg blive klogere på? - Hvad har vi lært af at modtage og blive modtaget? - Hvordan kan jeg bringe min læring med som sygeplejerske? - Hvad skal reflekteres med vejleder? - Hvad har virket godt i samarbejdet? |

| | |
|---|---|
| Emne: At udføre kompleks sygepleje | |
| Mål | <p>At udføre kompleks sygepleje selvstændigt sammen med medstuderende</p> <p>At blive sygeplejerske – understøtte overgang fra studerende til sygeplejerske</p> <p>At styrke den studerendes oplevelse af selvstændighed og selvtillid</p> |
| Indhold | <p>Træne klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.</p> <p>6. og 7. semesterstuderende i stamafdelingskonceptet træner udvalgte mål for læringsudbytter jævnfør den studerendes semesterbeskrivelse.</p> <p>Peer learning kan finde sted mellem to 6. semesterstuderende, to 7. semesterstuderende eller en 6. og 7. semesterstuderende.</p> |
| Læreprocessen | Peer-to-peer learning. Studerende i stamafdelingskonceptet lærer af og med hinanden ved at udføre kompleks sygepleje sammen. De indbyrdes roller aftales: Observerende rolle – aktiv rolle |
| Læringsforudsætninger | <p>Studerende i stamafdelingskonceptet drøfter gensidige forudsætninger med hinanden.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan lærer jeg bedst? - Hvilke praktiske forudsætninger bringer jeg med/kan bidrage med? - Forventningsafstemning, planlægning af gensidige roller |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Hvorledes planlægges klinisk lederskab i den komplekse sygeplejesituation? - Hvilke læringsudbytter inden for færdigheder, viden og kompetencer arbejder jeg med fra semesterbeskrivelsen? - Hvad er mine særlige styrker og udfordringer? |
| Rammefaktorer | En kompleks patientsituation i afdelingen udvælges i samarbejde med vejleder. Der er mulighed for at søge vejledning ved vejleder. |
| Evaluering | <p>Studerende i stamafdelingskonceptet evaluerer og reflekterer over den komplekse sygeplejesituation.</p> <p>Inspirationsspørgsmål til studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad har jeg lært? - Hvilke læringsudbytter har jeg inddraget i den komplekse sygepleje? - Hvad lykkes vi godt med i den komplekse sygepleje? - Hvad skal jeg blive klogere på? - Hvordan kan jeg bringe min læring med som sygeplejerske? - Hvad skal reflekteres med vejleder? - Hvad har virket godt i samarbejdet? |

Litteratur:

- Ekstedt, M., Lindblad, M., & Löfmark, A. (2019). Nursing students' perception of the clinical learning environment and supervision in relation to two different supervision models – a comparative cross-sectional study. *BMC Nursing*, 18(1).
- Hiim, H., Hippe H. (2007). *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling*. Hans Reitzels Forlag
- Markowski, M. (2021). Peer learning and collaborative placement models in health care: a systematic review and qualitative synthesis of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 2021; 30:1519-1541
- Pålsson, Y., Mårtensson, G., Swenne, C. L., Ädel, E., & Engström, M. (2017). A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 51, 81–87
- Sandvik, A-H et al. (2021). Nursing students' experiences of peer learning in a dedicated educational unit in municipal home healthcare: A phenomenological study. *Nordic Journal of Nursing Research* 2021, Vol. 41(4) 224-232.
- Wedel, N. (2017). *Peer learning*. Hans Reitzels Forlag.

12.2. Tværgående refleksion

Tværgående refleksion på 7. sem. for sygeplejerskestuderende i Stamafdelingskonceptet.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Formål | At bidrage til at de studerende udvikler yderlige kompetencer og evne til at reflektere og se flere perspektiver på sygeplejen i egen klinisk praksis. |
| Læringsmål | <p>1. Refleksion: Professionsidentitet</p> <p>Den studerende kan reflektere over, hvordan compassion kan støtte til at håndtere klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen.</p> <p>Den studerende kan reflektere over, hvordan vedkommende fagligt og personligt kan bidrage til det tværprofessionelle fagfællesskab.</p> |
| Deltagere | <p>Ca. 10 studerende per hold</p> <p>Underviser fra UC Syd</p> <p>Klinisk vejleder fra SVS</p> |
| Kompetencer for vejledere/undervisere | <p>Uddannet klinisk vejleder. Minimum 2 års erfaring som klinisk vejleder. Har mod og motivation til at indgå i projektet (tværgående refleksion).</p> <p>To kliniske vejledere/undervisere er gennemgående i refleksionsgangene</p> |
| Rammer | <p>Lokale på SVS E4 (uddannelsesafdeling)</p> <p>Ca. 10 stud. per hold</p> <p>1½ time per gang per hold. Et hold 1 før frokost og et hold 2 efter frokost.</p> <p>Der afholdes refleksion en gang på 7. sem.</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| Temaer for refleksion på 7. sem. | 1. refleksion: Professionsidentitet |
| <p>Refleksionsprocessen/metode</p> <p>Kolbs læringscirkel</p> <pre> graph TD 1["1. Erfaring Oplevelse (Hvad skete der?)"] --> 2["2. Eftertanke Observationer Refleksion Analyse (Hvad skete der, og hvad betyder det?)"] 2 --> 3["3. Begrebsdannelse Konklusion Vurdering (Hvilke konklusioner kan man lave)"] 3 --> 4["4. Eksperiment Ny handling Aproving af teori i nye situationer (Hvordan kan man anvende det her?)"] 4 --> 1 </pre> | <p>De studerende introduceres til tværgående refleksion og der aftales etiske og faglige rammer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) runde hvor de studerende fortæller om deres konkrete oplevelser i klinisk praksis med omdrejningspunkt til tema og læringsmål for refleksion. 2) der udvælges en situation til refleksion. 3) situationen genfortælles af den studerende. 4) refleksion/analyse af situationen (ud fra pædagogisk refleksionsmodel) 5) afslutning (konkret) – ”hvilken læring tager jeg med herfra og hvad skal jeg arbejde videre med ”? <p>Pædagogisk refleksionsmodel - et pædagogisk perspektiv på den kliniske beslutning</p> <pre> graph TD OR[Organisatoriske ramme] --- Forstaelse[Forståelse] Forstaelse --- Viden1[Viden: Oplevelser af at være syg, Forskning, Begreber, Modeller, Metoder] Viden1 --- KliniskBeslutning[Klinisk beslutning] KliniskBeslutning --- KliniskErfaring[Klinisk erfaring] KliniskErfaring --- Viden2[Viden: Om sygdom, Forekomst, Risiko, Interventioner, Kliniske metoder] Viden2 --- Forklaring[Forklaring] Forklaring --- Konkret[Konkret] Konkret --- KliniskBeslutning KliniskBeslutning --- Generel[Generel] Generel --- Forstaelse </pre> <p>Kilde: Jane Færch & Camilla Bernild. Kvalificering af den kliniske beslutning. Sygeplejersken 11/2011</p> <p>Modellen er inspireret af Herdam, Overgaard, Pedersen (2008) og Upshur (2001).</p> |
| Drift | <p>Refleksionsdagene ligger i 4. studieuge på 7. sem.</p> <p><u>Datoer og holdinddeling fremgår på praktikportalen</u></p> <p>Hold 1 Kl. 9.30 -11-30 og hold 2 kl. 12.30 – 14.30</p> <p><u>HR-Uddannelse forestår bookning af lokaler og opdeler hold samt formidler dette til de stud. og UC</u></p> |

12.3. Gode råd til bachelorfremlæggelse i klinikken

Til studerende:

- Inspiration til områder/emner du kan trække frem i din fremlæggelse
 - Klinisk sygeplejefaglig problemstilling og argumenter for, hvorfor det er et problem
 - Meget kort præsentation af metode og overordnet komme med eksempel fx kvalitativ, kvantitativ, litteraturstudie. Hvem er adspurgt, målgruppen for undersøgelsen?
 - Fremlæg resultater
 - Fremlæg perspektivering med dit udviklingstiltag
- Overvej og italesæt inden fremlæggelsen, hvilke elementer du vil have mest feedback på.
- Fokuser gerne på, hvordan dit udviklingstiltag kan implementeres i den kliniske praksis og lad de sundhedsprofessionelle komme med gode råd til din implementering.
- Vær nysgerrig på, hvorvidt de sundhedsprofessionelle oplever, at dine udviklingstiltag og interventioner er realistiske.
- Husk at du hverken får en vurdering af din opgave eller fremlæggelse, men feedback.
- Husk at din opgave måske kan indeholde nogle synspunkter, som afdelingens personale kan modtage som kritik. Vær derfor opmærksom på at anerkende deres rammer og vilkår for udvikling og forbedringer i afdelingen.
- Afdelingen vil prioritere deltagelse ved fremlægning af din opgave, men vær opmærksom på at driften kan give udfordringer for at personalet kan være til stede under oplægget.

Til klinisk vejleder og afdelingen:

- Inspiration til områder/emner der kan spørges nysgerrigt ind til i forbindelse med den studerendes bachelorfremlæggelse
 - Den sygeplejefaglige kliniske problemstilling
 - Opgavens resultater
 - Resultaternes betydning for klinisk praksis, herunder dit udviklingstiltag
 - Overvejelser om implementering af udviklingstiltag ind i en klinisk kontekst
 - Nedton med fordel fokus på opgavens metodiske valg
- Overvej i samarbejde med den studerende, hvem og hvor mange som skal inviteres med til bachelorfremlæggelse.

- Husk, at formålet ikke er at vurdere den studerendes bachelorprojekt eller fremlæggelse, men at give den studerende mulighed for at bringe resultater og udviklingstiltag ind i klinisk praksis og få feedback samt inspiration til yderligere refleksioner og perspektiver, som den studerende kan bringe til den mundtlige bacheloreksamen på UC Syd.
- Tag højde for, at det kan være en sårbar situation for nogle studerende at fremlægge et projekt, som de har investeret meget tid og følelser i, og som endnu ikke er fuldstændig afsluttet.
- Sørg for at anerkende den studerendes indsats og mod til fremlæggelse, uanset hvor den studerende befinder sig på karakterskalaen.
- Vær opmærksom på, at den studerende i henhold til kriterier for opgave forventes at være kritisk diskuterende. Så når den studerende udtrykker kritik, er det primært med henblik på at opfylde bedømmelseskriterierne snarere end at kritisere afdelingen.