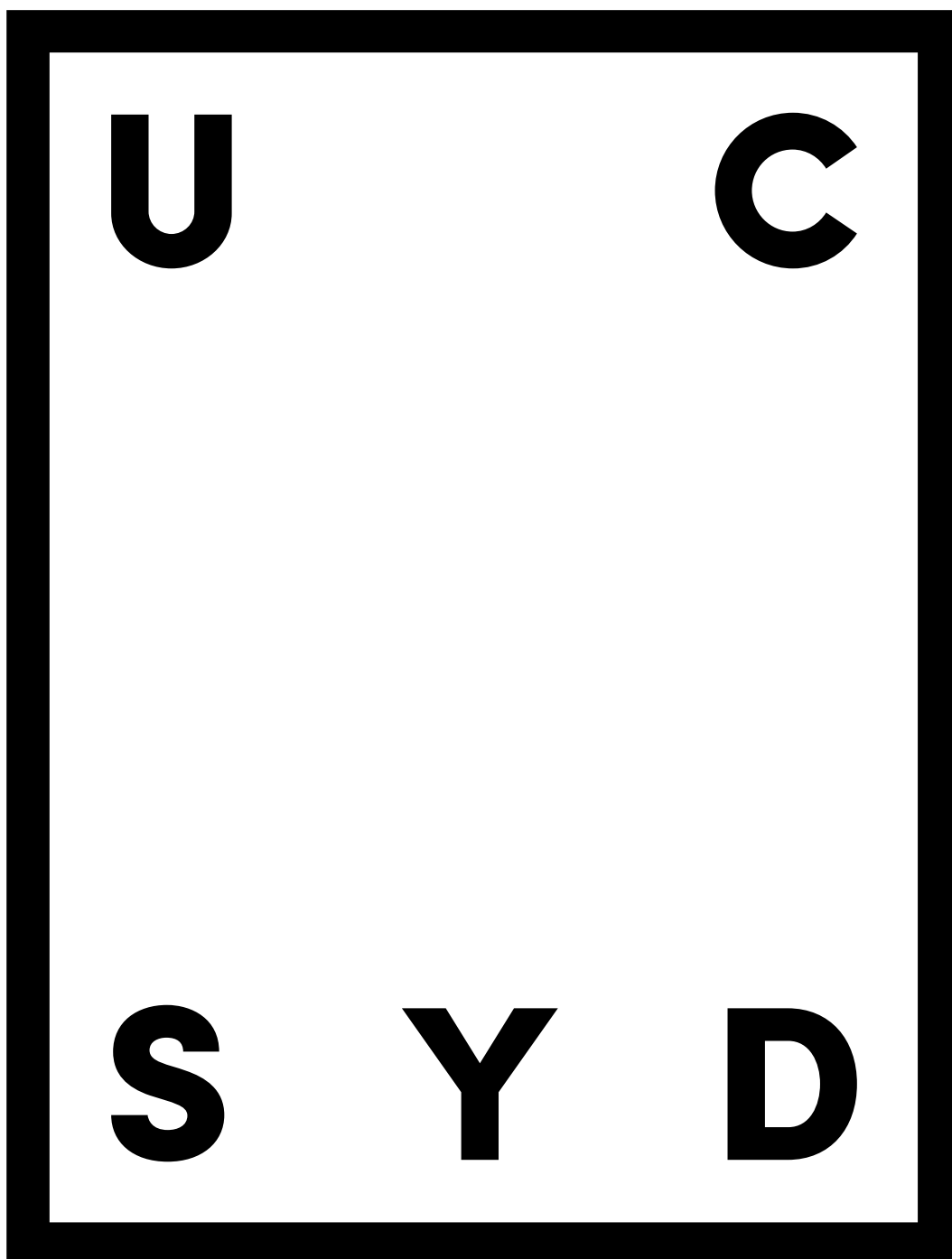


# Tillæg til studieordning



# Studieordningstillæggets godkendelse

Dette tillæg til studieordningen for professionsbacheloruddannelse som pædagog ved UC SYD, om afviklingen af et forsøg på uddannelsen i en afgrænset periode, er i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen BEK nr. 354 af 07/04/2017 og senere ændringer, forelagt Uddannelsesvalget for pædagoguddannelsen.

På baggrund af indstilling fra Uddannelsesudvalget og i henhold til vedtægterne for professionshøjskolen UC SYD, er tillægget godkendt af rektor.

Dato



**Birthe Friis Mortensen**

**Rektor**

# Indhold

<b>1. Tillæg til studieordningen</b>	<b>5</b>
1.1. Tillæggets lovgrundlag	5
1.2. Juridisk håndbog	5
<b>2. Om forsøget</b>	<b>6</b>
2.1. Omfang og udbud	6
<b>3. Placering af valgfrit område</b>	<b>7</b>
<b>4. Valgfrit område</b>	<b>8</b>
4.1. Misbrug og afhængighed	8
4.2. Studieaktiviteter og godkendelse	9
<b>5. Prøve i valgfrit område</b>	<b>10</b>
5.1. Prøveform	10
<b>6. Generelt om prøver</b>	<b>11</b>

# 1. Tillæg til studieordningen

## 1.1. Tillæggets lovgrundlag

Dette tillæg til studieordningen af 1. februar 2020 er udarbejdet på grundlag af BEK nr. 354 af 07/04/2017, bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (herefter 'uddannelsesbekendtgørelsen') og senere ændringer, BEK nr. 1225 af 25/11/2019, Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog.

I henhold til BEK nr. 354 af 07/04/2017 § 6 stk.2, indgår der i specialiseringsdelen af pædagoguddannelsen ét valgfrit kompetencemål, som vælges blandt *samtliges af uddannelsens valgfrie områder*. I henhold til BEK nr. 354 af 07/04/2017, bilag 7, er antallet af de valgfrie områder syv.

Det aktuelle forsøg med et valgfrit kompetenceområde ændrer ikke forhold vedrørende uddannelsens formål, tilrettelæggelse, indhold, undervisnings- og arbejdsformer eller struktur i øvrigt. Der henvises til studieordningen af 1. februar 2020.

## 1.2. Juridisk håndbog

I overensstemmelse med den vedtagne nye struktur for studieordninger ved UC SYD, suppleres studieordningen og nærværende tillæg af den juridiske håndbog. Der henvises til studieordningen og læsevejledning deri.

## 2. Om forsøget

UC SYD Pædagoguddannelsen har ansøgt Styrelsen for Forskning og Uddannelse om tilladelse til, som forsøg, at udbyde et 8. valgfrit kompetenceområde, 'Misbrug og afhængighed' udover de i BEK nr. 354 af 07/04/2017, bilag 7 nævnte. Ansøgningen er imødekommet marts 2020.

### 2.1. Omfang og udbud

Det valgfri område 'Misbrug og afhængighed' er normeret til 20 ECTS-point. Udbuddet i forsøgsperioden sker sideordnet med uddannelsens syv valgfrie områder, som disse er beskrevet i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 354 af 07/04/2017, og i studieordningen for pædagoguddannelsen ved UC SYD.

UC SYD sikrer, at studerende på pædagoguddannelsen, som tilbydes at vælge forsøgets valgfrie kompetenceområde – eller ét af de øvrige syv valgfrie kompetenceområder – træffer valget på et informeret grundlag.

Der orienteres om valgfri områder, når valget skal foretages og tildeling af område finder sted. Der henvises til studieordningen for beskrivelse af proceduren for valg og tildeling af valgfrit område.

#### 2.1.1. Forsøgsperiode

Forsøgsperioden er forår 2021 – efterår 2022.

#### 2.1.2. Deltagere

Studerende på pædagoguddannelsen UC SYD, udbud Kolding, Aabenraa og Esbjerg, som efter gennemførelsen af praktik 2 skal deltage i uddannelsens valgfrie område. Studerende på de tre udbud tilbydes valget af 'Misbrug og afhængighed' på lige vilkår valg. Maks. 30 studerende pr hold.

#### 2.1.3. Uddannelsessted

Campus Kolding. Hvis der spores stor interesse for deltagelse i forsøget, oprettes det valgfri område dubleret efter behov og placeret hvor UC SYD bl.a. på baggrund af antal studerende skønner dette hensigtsmæssigt.

#### 2.1.4. Undervisere

Lektorer/undervisere ansat på UC SYD med kvalifikationer og kompetence inden for temaerne 'Misbrug og afhængighed' samt relevante gæsteundervisere.

### 3. Placering af valgfrit område

<b>Grundfagligheden - Pædagogiske miljøer og aktiviteter</b>	<b>Grundfagligheden - Praktik 1</b>
Pædagogiske teorier, tilgange, metoder og processer Køn, seksualitet og mangfoldighed (national del)	Pædagogens praksis
30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	10 ECTS-point
Prøve (national del)	Prøve (national del)
<b>Grundfagligheden - Profession og samfund</b>	<b>Specialisering</b>
Professionsidentitet – historik, demokrati, samspil, etik og værdier Pædagogen som myndighedsperson (national del)	
30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	10 ECTS-point
Prøve (national del)	
<b>Specialisering - Praktik 2</b>	<b>Specialisering - Valgfrit område</b>
30 ECTS-point	20 ECTS-point
Prøve	Prøve
<b>Specialisering - Tværprofessionelt element</b>	<b>Specialisering - Praktik 3</b>
10 ECTS-point	30 ECTS-point
Prøve	Prøve
<b>Specialisering</b>	<b>Specialisering - Bachelorprojekt</b>
Professionsviden og forskning i relation til specialisering (national del)	Bachelorprojekt Praktik 4
20 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del	15 + 5 ECTS-point
Prøve (national del)	Prøve bachelorprojekt
Prøve (national del)	(Rammer for prøven er national del)

# 4. Valgfrit område

## 4.1. Misbrug og afhængighed

Den studerende erhverver kompetencer til at kunne deltage i og lede udviklingsprocesser inden for det valgte kompetenceområde. jf. BEK nr. 354 af 07/04/2017.

### Kompetencemål

Den studerende kan varetage og lede pædagogiske processer i forbindelse med forebyggelse og rehabilitering relateret til misbrugs- og afhængighedsområdet og initiere pædagogiske indsatser i forhold til misbrugere og disses pårørende i et professionelt samarbejde med sundheds- og socialfagligt personale.

### Indhold

Misbrugs- og afhængighedsbegreber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den afhængige personlighed</li> <li>- Misbrugere og pårørende<sup>1</sup></li> </ul> Behandlingsformer og skadesreduktion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusmidler</li> <li>- Metoder og arbejdsmodeller</li> <li>- Forebyggelsesteorier i arbejdet med misbrugere, familier, børn og unge</li> <li>- Sammenhæng mellem efterbehandling og tilbagefald</li> </ul>	Socialpolitik – misbrugs/afhængighedsområdet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lovgivning og brugerinddragelse</li> </ul> Vejledning og supervision <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikation, vejledningsmetodik og rådgivning</li> <li>- Egenomsorg og grænsesætning</li> </ul> Tværprofessionelt samarbejde <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psykiatriske sygdomme</li> <li>- Farmakologi og medicin</li> <li>- Menneskesyn og etik</li> </ul>
--	---

### Mål

Vidensmål	Færdighedsmål
Den studerende har <b>viden</b> om:	Den studerende <b>kan</b> :
misbrug og afhængighed samt rammer og vilkår for det bybyggende og misbrugsbehandlende arbejde under skiftende socialpolitiske vilkår og i forskellige organisatoriske rammer	byde professionel omsorg og vejlede borgeren med et misbrugs- eller afhængighedsproblem til at kunne overskue sin egen situation og de valgmuligheder der ligger i denne
vejledning, rådgivning og opsporing samt forskellige metodiske tilgange i det misbrugsbehandlende og understøttende pædagogiske arbejde med borgeren med et misbrugs- eller afhængighedsproblem	bidrage til dokumentation af og perspektivere forskellige metodiske tilgange i de pædagogiske indsatser og i det forebyggende arbejde i forhold til misbrug og afhængighed

<sup>1</sup> Pårørende forstås som børn, forældre, bedsteforældre såvel som andre familiemæssigt nærtstående.

teoretiske og praktiske problemstillinger i arbejdet med mennesker med sociale, misbrugs- og afhængighedsrelaterede problemstillinger	initiere og kvalificere forebyggende og rehabiliterende pædagogiske indsatser under hensyntagen til borgernes forskellige forudsætninger og de pårørendes behov
uhensigtsmæssige samspilsmønstre og disses indvirkning på pårørende	vurdere og formidle pædagogiske initiativer og løsningsmodeller der understøtter pårørende til personer med et misbrugs- eller afhængighedsproblem
tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder, etik professionel kommunikation samt egenomsorg og grænsesætning	indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder, med respekt for forskelle i fagprofessionelle syn, menneskesyn, personlige holdninger og metodevalg

#### 4.2. Studieaktiviteter og godkendelse

Den studerendes studiedeltagelse skal godkendes. Godkendelse er forudsætning for deltagelse i prøven. Studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og kan være gruppearbejder, fremlæggelser, undersøgelses- og projektopgaver fx som digitalt arbejde og oplæg for medstuderende. Det fremgår af studieplanerne, hvilke studieaktiviteter den studerende skal have gennemført. Der henvises i øvrigt til studieordningen.



# 5. Prøve i valgfrit område

## 5.1. Prøveform

Praktisk og mundtlig gruppeprøve på højst 4 studerende. Prøven er ens for alle valgfrie områder, uanset specialisering.

### Prøvegrundlag

En praktisk del, en mundtlig præsentation og en efterfølgende faglig drøftelse.

### Praktisk del

De studerende skal med henvisning til kompetencemålet for det valgfrie område demonstrere / udføre / kommentere en/flere pædagogisk(e) aktivitet(er) med en eller flere af uddannelsens målgrupper. Udførelsen kan ske som:

- dokumentation ved brug af teknologier (fx video, fotos, prezis, PowerPoint), som udstilling, som cases, didaktiske modeller eller ved hjælp af andre metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området
- en praktisk demonstration under prøven med anvendelse af metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området. Praktiske demonstrationer kan have deltagelse af figuranter. Se [\[Juridisk håndbog\]](#) / offentlige prøver
- en kombination af de to ovenstående – fx en fotoudstilling og en praktisk udførelse.

### Mundtlig præsentation

En uddybende mundtlig præsentation med afsæt i den praktiske del.

### Tidsramme

Antal studerende	Praktisk del og mundtlig præsentation	Drøftelse
2 studerende	25 minutter	15 minutter
3 studerende	30 minutter	20 minutter
4 studerende	35 minutter	20 minutter

### Bedømmelsesgrundlag

Der gives en samlet bedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præsentation og den efterfølgende faglige drøftelse.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 6. Generelt om prøver

Formålet med prøver er at dokumentere, i hvilken grad den studerende opfylder de faglige mål, der er fastsat for uddannelsen og dens elementer, dvs. moduler, kompetenceområder m.v.

Der er en lang række bestemmelser knyttet til prøver; fx adgang til prøve, hjælpemidler m.v. Det er derfor vigtigt at læse både [Juridisk håndbog](#) /adgang til prøver] og at læse studieordningens kapitel 30, 31 og 32, samt kapitlerne 34 og 35.