

# Diplomuddannelsen i offentlig forvaltning og administration

---

## STUDIEORDNING

2024

---

**Gældende fra 1. januar 2024**

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b>	<b>2</b>
<b>2. Uddannelsens formål</b>	<b>3</b>
<b>3. Uddannelsens varighed</b>	<b>3</b>
<b>4. Uddannelsens titel</b>	<b>4</b>
<b>5. Adgangskrav</b>	<b>4</b>
<b>6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, dens struktur og indhold</b>	<b>4</b>
6.1. Uddannelsens mål for læringsudbytte	
6.2. Uddannelsens struktur og indhold	
<b>7. Afgangsprøve</b>	
7.1. Læringsmål for afgangsprøven	
7.2. Udarbejdelse af afgangsprøve	
<b>8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse</b>	
8.1. Undervisnings- og arbejdsformer	
8.2. Evaluering	
<b>9. Prøver og bedømmelse</b>	
<b>10. Merit</b>	
<b>11. Censorkorps</b>	
<b>12. Studievejledning</b>	
<b>13. Klager og dispensation</b>	
<b>14. Overgangsordninger</b>	
<b>15. Retsgrundlag</b>	

**Bilag 1** Oversigt over uddannelsens struktur og moduler

**Bilag 2** Beskrivelse af uddannelsens obligatoriske moduler

**Bilag 3** Beskrivelse af valgfrie moduler inden for fagområdet

**Bilag 4** Prøveallonge - Uddannelsens prøveformer

## Indledning

Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

Uddannelsen er omfattet af reglerne i Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det social- og samfundsfaglige fagområde.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab med de institutioner, som er godkendt af Uddannelses- og Forskningsministeriet til udbud af denne uddannelse.

Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er godkendt til udbud af Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration:

- Københavns Professionshøjskole
- VIA University College
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
- Professionshøjskolen UCN
- Professionshøjskolen Absalon
- UC SYD

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. diplom bekendtgørelsen.

---

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 1. januar 2024

## 1. Uddannelsens formål

Formålet med Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration er at kvalificere medarbejdere inden for forvaltning og administration til selvstændigt at varetage funktioner og udviklingsorienterede opgaver samt tilegne sig viden og færdigheder samt opøve kompetencer til videreudvikling af egen faglige praksis. Endvidere er formålet at kvalificere medarbejderen til selvstændigt at varetage specialistfunktioner samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i tilknytning til den offentlige forvaltning og administration.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

## 2. Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System). ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til.

I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

## 3. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i offentlig forvaltning og administration (adm.d.), og den engelske betegnelse er Diploma of Public Administration jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

---

## 4. Adgangskrav

Adgang til optagelse på Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant akademiuddannelse samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som nævnt ovenfor, men som ud fra en individuel realkompetencevurdering (RKV) skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger svarende til adgangsbetingelserne. Institutionen optager desuden ansøgere ud fra en individuel realkompetencevurdering, der har opnået relevant erhvervserfaring før eller under den adgangsgivende uddannelse som kan indgå i kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring.

## 5. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

### Uddannelsens mål for læringsudbytte

#### Viden

Den færdiguddannede

- har udviklingsbaseret viden om det forvaltnings- og administrationsfaglige praksisområde herunder anvendt teori og metode
- kan forstå opgaver, behov og udviklingstendenser inden for det forvaltnings- og administrative praksisområde samt kunne reflektere over egen praksis og anvendelse af teori og metode

#### Færdigheder

Den færdiguddannede

- kan anvende teori og metoder til undersøgelse og løsning af forvaltnings- og administrationsfaglige opgaver og problemstillinger samt mestre disse færdigheder knyttet til beskæftigelse inden for det forvaltnings- og administrationsfaglige område
- kan vurdere og vælge metoder og teori til at undersøge praksisnære problemstillinger, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle forvaltningsmæssige og administrative problemstillinger og løsninger til kollegaer, ledelse, tværfaglige samarbejdspartnere og/eller borgere

## Kompetencer

Den færdiguddannede

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i egen organisation knyttet til den forvaltningsmæssige og administrative opgaveløsning
- kan selvstændigt kunne tilrettelægge og indgå professionelt i forvaltnings- og administrationsfaglige og tværfaglige samarbejder, samt påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen praksis inden for det forvaltnings- og administrationsfaglige område

## Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

### Obligatoriske moduler

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 30 ECTS point. De tre moduler er "Metoder og analyse i offentlige opgaveløsning (10 ECTS)", "Forvaltningsret" (10 ECTS) og "Udvikling i politisk styrede organisationer" (10 ECTS).

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til de specifikke fagbeskrivelser.

### Valgfrie moduler

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 15 ECTS.

De valgfri moduler er:

Juridisk metode (10 ECTS), Personalejura i den offentlige sektor (10 ECTS), Databeskyttelse (GDPR) (5 ECTS), Praktisk arbejdsmiljøret (5 ECTS), Kontraktstyring i offentlige organisationer (10 ECTS), Regnskab (5 ECTS), Offentlig budgetlægning- og opfølgning (5 ECTS), Økonomisk analyse (10 ECTS), Offentlig budgetlægning og økonomistyring (5 ECTS), Offentlig økonomi og samfundets økonomi (10 ECTS), HR i den offentlige sektor (5 ECTS), Organisationspsykologi, -udvikling og -omstilling (10 ECTS), Personlighedspsykologi og mødet med borgeren (10 ECTS), Samarbejde på

tværs (10 ECTS), , Digitale forandringsprocesser (10 ECTS), Servicedesign (5 ECTS), Fra data til udvikling af praksis (5 ECTS). Projektledelse (10 ECTS), Offentlig kommunikation (5 ECTS), Innovation (10 ECTS), Samskabelse (5 ECTS), , Praktikvejledning for administrationsbachelorere (10 ECTS),

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler henvises til modulernes specifikke fagbeskrivelser.

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 10 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

### Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprøjet er, at de obligatoriske moduler og valgfrie moduler svarende til 15 ECTS point i omfang skal være gennemført.

## **6. Afgangsprojekt**

*Engelsk titel: Final project*

### **Læringsmål for afgangsprøjet**

I afgangsprøjet videreudvikler den studerende evnen til at undersøge, analysere og udvikle løsningsmodeller over for en problemstilling af relevans for den offentlige opgaveløsning i en forvaltningsmæssig- og administrativ kontekst

Den studerende planlægger og gennemføre en problemorienteret undersøgelse af en kompleks problemstilling på et videnskabeligt grundlag og en videnskabelig proces. På baggrund af undersøgelsen udarbejdes en skriftlig fremstilling, som viser sammenhænge mellem problem, videnskabsteori, undersøgelsesmetoder, analyser og konklusion.

### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har viden om videnskabsteori, undersøgelsesmetoder og teori til behandling af en problemstilling, som ligger inden for det forvaltnings- og administrative fagområde
- kan forstå den praksis der knytter sig til problemstillingen og kan reflektere over professionens anvendelse af teori og metoder

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende metoder og teori til at undersøge en problemstilling inden for det forvaltnings- og administrative fagområde
- kan vurdere undersøgelsens konsekvenser samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle problemstilling og løsninger til kollegaer, ledelse, tværfaglige samarbejdspartnere og/eller borgere

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan håndtere komplekse situationer og indgå i udviklingen af opgaveløsningen i en forvaltnings- og administrativ kontekst
- kan selvstændigt og i samarbejde i og på tværs af det forvaltnings- og administrative fagområde udvikle strategier og konkrete løsningsforslag med baggrund i professionel etik
- kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen praksis

### **Udarbejdelse af afgangsprøve**

Det afsluttende afgangsprøve skal indeholde teori og metoder fra forudgående moduler på uddannelsen.

Afgangsprøvet kan udarbejdes enten individuelt eller i samarbejde med andre studerende, dog må der maksimalt være 4 studerende i gruppen.

Afgangsprøvetets omfang skal være:



- 
1. Én studerende: maksimalt 50 sider (a højst 2.400 enheder)
  2. To studerende: maksimalt 60 sider
  3. Tre studerende: maksimalt 70 sider
  4. Fire studerende: maksimalt 80 sider

## **7. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**

### **Undervisnings- og arbejdsformer**

Uddannelsen bygger på den grundopfattelse, at man lærer gennem udforskning og kritisk refleksion.

Der arbejdes efter følgende seks læringsprincipper:

- **Praksis:** Der tages udgangspunkt i de studerendes forudsætninger og erfaringer og det faglige stof knytter sig hertil, så det bliver anvendeligt og genkendeligt
- **Dialog:** Undervisningsformen er dialogbaseret og veksler mellem underviseroplæg, undersøgelser i praksis, drøftelser i plenum, individuel refleksion og gruppeøvelser.
- **Problemløsning:** Læring forstås som en problemorienteret, dynamisk, aktiv, social, kontekstuel og selvstændig proces
- **Refleksion:** Der er fokus på kritisk reflektiv udforskning, dvs. undersøgelse, analyse, ændrede forståelsesrammer, design af nye strategier og evaluering af egen læringsproces og initiativer
- **Udfordringer:** Den studerende udfordres i forhold til sine hidtidige erfaringer og forudsætninger gennem problematisering af praksis, metoder og teori og en varierende tilrettelæggelse af undervisningen
- **Mål:** Der formuleres klare mål med undervisningsaktiviteterne og valg af metoder og teori med baggrund i studieordningens læringsmål for de enkelte moduler. Målene danner udgangspunkt for såvel den gensidige forventningsafstemning som evaluering

### **Evaluering**

Uddannelsen evalueres og udvikles i samarbejde mellem de udbydende institutioner primært på basis af involvering af uddannelsesudvalg bestående af eksterne interessenter og de tilknyttede undervisere.

Udbyderinstitutionen fastlægger i øvrigt selv omfang og struktur for evalueringsaktiviteten.

## **8. Prøver og bedømmelse**

Eksaminer og prøver er tilrettelagt efter følgende regelgrundlag:

Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Hvert modul afsluttes med en prøve med individuel bedømmelse efter karakterskalaen i karakterskalabekendtgørelsen. Prøverne er enten interne eller eksterne. Mindst 20 ECTS point, herunder afgangsprøvet, skal dokumenteres ved eksterne prøver.

Interne prøver bedømmes af en eller flere undervisere udpeget af uddannelsesinstitutionen. Afgangsprøvet og Forvaltningsret har ekstern censur.

Ved nogle af prøverne er der for den studerende valgmulighed mellem en individuel prøve eller en gruppeprøve. Adgangen til gruppeprøve er fastsat ud fra faglige hensyn, herunder muligheden for at foretage en individuel bedømmelse af hver enkelt studerendes præstation.

Ved gruppeprøver kan antallet af studerende være højst fire. Der sættes mere tid af til en gruppeprøve end til en individuel prøve. Den eventuelle adgang til gruppeprøve fremgår af bilag 4.

Den studerende er automatisk tilmeldt eksamen.

Studerende der kan dokumentere, at de på grund af sygdom eller dermed ligestillede forhold ikke har kunnet gennemføre en eksamen, har adgang til at deltage i en sygeeksamen. Med sygdom ligestilles ulykkestilfælde, samt alvorlig sygdom og dødsfald i den nærmeste familie.

Studerende, der har deltaget i en ordinær eksamen, og som har opnået karakteren 00 eller -3, har adgang til at deltage i en reeksamination.

Sygeeksamen/reeksamination afholdes snarest muligt efter den ordinære eksamen og normalt forud for næste semesters begyndelse. Der gælder de samme regler og forskrifter, som for den ordinære eksamen.

En studerende kan højst deltage i den samme prøve tre gange. Institutionen kan tillade en fjerde og en femte gang, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Anden og tredje gang en studerende deltager til en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en ekstern censor.

### **Prøveformer**

Der anvendes tre prøveformer på uddannelsen: Skriftlige prøver, mundtlige prøver og kombinationsprøver. De specifikke eksamensformer fremgår af Prøveallongen (bilag 4). Den enkelte institution fastsætter forud for modulets start den konkrete eksamensform. Den enkelte institution fastsætter endvidere de nærmere bestemmelser vedrørende den enkelte prøve.

### **Øvrige eksamensbestemmelser**

Ifølge eksamensbekendtgørelsen skal der i studieordningen fastsættes regler for, hvorledes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen.

Der gælder følgende regel: Ved skriftlige opgaver afspejler den faglige bedømmelse typisk den klarhed og sikkerhed, hvormed det faglige indhold fremstilles. Ved afgangsprøvet tillægges den sproglige klarhed og sikkerhed i ekstreme tilfælde en direkte selvstændig betydning for bedømmelsen.

Der kan gives dispensation for ovenstående for studerende, der dokumenterer relevant specifik funktionsnedsættelse, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Eksaminationssproget er som udgangspunkt dansk.

Er den studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal det meddeles til institutionens administration hurtigst muligt. Indstilling til sygeeksamen kan

kun ske, såfremt den studerende fremsender lægeerklæring til institutionen umiddelbart efter eksamens afholdelse.

En sygeeksamen der er en omprøve af en skriftlig eksamen kan efter den fagansvarliges bestemmelse afholdes som en mundtlig prøve af 30 minutters varighed (inkl. votering).

Institutionen kan ifølge eksamensbekendtgørelsen tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, når Institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende finder anvendelse for studerende, der har et andet modersmål end dansk.

Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau. Ansøgning herom skal være institutionen i hænde senest fire uger før eksamen.

## **9. Merit**

Ved ønske om godkendelse af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal institutionen i hvert enkelt tilfælde vurdere meritmuligheden. Grundlaget for vurderingen er gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne derom.

Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer, dvs. hvorvidt de beståede uddannelseselementer kan træde i stedet for dele af Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration.

Du kan klage over afgørelsen om merit inden for to uger efter, du har fået meddelelse om afgørelsen. Klagen skal indgives til den uddannelsesinstitution, der har truffet afgørelsen. Hvis uddannelsesinstitutionen fastholder sin afgørelse, vil klagen blive videresendt til Kvalifikationsnævnet, som er ankeinstans for klager over meritafgørelser.

## **10. Censorkorps**

Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration benytter det af Uddannelses- og Forskningsministeriets godkendte censorkorps for det sociale og samfundsfaglige fagområde.

---

## 11. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

## 12. Klager og dispensation

Klager over prøver behandles efter reglerne i bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. Klager over øvrige forhold behandles efter reglerne i bekendtgørelse om diplomuddannelser. Alle klager indgives til institutionen, der herefter træffer afgørelse.

Der kan dispenseres fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

## 13. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft den 1. januar 2024.

Studieordningen er gældende for alle studerende på uddannelsen fra ikrafttrædelsesdatoen. Studieordningen gælder således både for studerende, der på ikrafttrædelsestidspunktet allerede har gennemført et eller flere af uddannelsens elementer, og for studerende, der påbegynder første element i uddannelsen den 1. januar 2024 eller senere jf. dog overgangsordning nedenfor.

### 13.1 Overgangsordning

Studerende, der forud for den 1. januar 2024 har bestået modulet "Styring i den offentlige sektor" eller har resterende eksamensforsøg i forhold til modulet "Styring i den offentlige sektor", færdiggør uddannelsen efter studieordning af 1. juli 2022 dog senest den 30. juni 2029. Herefter overgår den studerende til studieordning af 1. januar 2024.

Har den studerende på ikrafttrædelsestidspunktet endnu ikke været tilmeldt modulet "Samfundsvidenskabelig analyse og metode", vil den studerende dog i stedet skulle følge

modulet "Metoder og analyse i offentlig opgaveløsning", som vil være meritgivende for modulet "Samfundsvidenskabelig analyse og metode." Modulet "Samfundsvidenskabelig analyse og metode" bestået efter studieordning af 1. juli 2022 ækvivalerer modulet "Metoder og analyse i offentlig opgaveløsning" efter studieordning af 1. januar 2024, og disse moduler er gensidigt meritgivende.

Har den studerende på ikrafttrædelsestidspunktet endnu ikke bestået samtlige valgfag, vil manglende valgfag indenfor det faglige område dog alene kunne vælges ud fra det udbud af valgfag, der udbydes i medfør af studieordning af 1. januar 2024.

Studerende, der forud for den 1. januar 2024 har resterende eksamensforsøg i andre moduler/valgfag end "Styring i den offentlige sektor", der ikke udbydes efter studieordning af 1. januar 2024, afvikler disse eksamensforsøg efter studieordning af 1. juli 2022 dog senest den 30. juni 2029, og faget meriteres ind i studieordning af 1. januar 2024.

## 14. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelser for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk)

## Bilag 1. Oversigt over uddannelsens struktur og moduler

Obligatorisk modul: Metoder og analyse i offentlig opgaveløsning (10 ECTS) .....	side 15
Obligatorisk modul: Forvaltningsret (10 ECTS) .....	side 16
Obligatorisk modul: Udvikling i politisk styrede organisationer (10 ECTS).....	side 17
Valgmoduler: (15 ECTS) .....	side 19 - 46
Afgangsprojekt (15 ECTS) .....	side 6

### Oversigt over valgmoduler

Vf1: Juridisk metode 10 ECTS .....	side 19
Vf2: Personalejura i den offentlige sektor 10 ECTS .....	side 20
Vf3: Databeskyttelse (GDPR), 5 ECTS .....	side 21
Vf4: Praktisk arbejdsmiljø 5 ECTS .....	side 22
Vf5: Kontraktstyring i offentlige organisationer, 10 ECTS .....	side 23
Vf6: Regnskab 5 ECTS .....	side 25
Vf7: Offentlig budgetlægning- og opfølgning 5 ECTS .....	side 26
Vf8: Økonomisk analyse 10 ECTS .....	side 27
Vf9: Offentlig budgetlægning og økonomistyring, 5 ECTS .....	side 28
Vf10: Offentlig økonomi og samfundets økonomi, 10 ECTS .....	side 29
Vf11: HR i den offentlige sektor, 5 ECTS .....	side 30
Vf12: Organisationspsykologi, udvikling og omstilling, 10 ECTS .....	side 31
Vf13: Personlighedspsykologi og mødet med borgeren, 10 ECTS .....	side 33
Vf14: Samarbejde på tværs, 10 ECTS .....	side 34
Vf15: Digitale forandringsprocesser, 10 ECTS .....	side 36
Vf16: Servicedesign, 5 ECTS .....	side 37
Vf17: Fra data til udvikling af praksis (5 ECTS) .....	side 38
Vf18: Projektledelse, 10 ECTS .....	side 40
Vf19: Offentlig kommunikation (5 ECTS) .....	side 41
Vf20: Innovation, 10 ECTS .....	side 42
Vf21: Samskabelse, 10 ECTS .....	side 43
Vf22: Praktikvejleder for administrationsbachelorere, 10 ECTS .....	side 45

---

## **Bilag 2. Beskrivelse af uddannelsens obligatoriske moduler**

### **Ob1: Metoder og analyse i offentlig opgaveløsning 10 ECTS**

*Engelsk titel: Methods and analysis for problemsolving in public administration*

#### **Formål**

Modulet bidrager til at medarbejdere i den offentlige forvaltning bliver i stand til at analysere og finde velbegrundede løsninger på problemstillinger i deres praksis. Medarbejderen bliver bevidst om, hvor og hvordan en analytisk tilgang kan anvendes i den offentlige forvaltning og administration til at udvikle kvaliteten inden for offentlig administration. Gennem modulet bliver medarbejderen i stand til at anvende metoder til systematisk og på et videnskabeligt grundlag at undersøge, analysere, vurdere, formidle og handle mere professionelt i relation til problemstillinger i en organisatorisk, fagprofessionel og borgerrettet kontekst.

#### **Indhold**

Modulet fokuserer på, hvordan problemorienterede undersøgelser kan tilrettelægges, gennemføres og anvendes til at opbygge viden om og finde løsningsforslag på praktiske problemstillinger inden for offentlig forvaltning. Der er fokus på, hvordan videnskabsteori samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder sættes i anvendelse i praksisrelaterede undersøgelser. Der er desuden opmærksomhed på, hvorledes teori kan inddrages i en empirisk analyse.

#### **Læringsmål**

##### **Viden**

Den studerende:

- har viden om forskellige videnskabsteoretiske positioner
- har viden om kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og deres anvendelse
- har forståelse for og kan reflektere over den videnskabende proces knyttet til undersøgelser i praksis

##### **Færdigheder**

Den studerende:

- kan identificere problemstillinger og designe en videnskabelig undersøgelse i en organisatorisk og administrativ kontekst.



- 
- kan vurdere undersøgelsens videnskabsteoretiske og metodiske valg og disses konsekvenser for undersøgelsens resultater
  - kan formidle den faglige problemstilling og forslag til hvorledes organisationen kan drage nytte af den videnskabelige undersøgelse og dennes resultater

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan gennemføre en videnskabende undersøgelse og på grundlag heraf stille løsningsforslag ift. en praksisrelateret problemstilling
- kan initiere og indgå i fagligt og/eller tværfagligt samarbejde i forlængelse af den videnskabende undersøgelse
- kan på baggrund af den gennemførte undersøgelse identificere muligheder for udvikling af egen praksis

## **Ob2: Forvaltningsret 10 ECTS**

*Engelsk titel: Administrative Law*

### **Formål**

Modulet bidrager til at medarbejdere i den offentlige forvaltning får et indgående kendskab til de retlige rammer for offentlig forvaltning, således at medarbejderen styrkes i at foretage korrekte juridiske valg, sikre korrekt sagsbehandling samt løse forvaltningsretlige problemstillinger inden for rammerne af retssikkerhed

### **Indhold**

Modulets udgangspunkt er praksis i den offentlige forvaltning, hvor retsregler og rets praksis spiller en væsentlig rolle. Eksempelvis fokuseres der på regler om materielle og processuelle krav til myndighedsudøvelsen, retssystemets opbygning, juridisk metode og retssikkerhed.

### **Læringsmål**

#### **Viden**

Den studerende

- har viden om de retskilder, der danner den retlige ramme for den offentlige forvaltning

- 
- kan med udgangspunkt i juridisk metode og praksis i den offentlige forvaltning forstå og reflektere over de forvaltningsretlige reglers betydning for retssikkerhed
  - har viden om den offentlige forvaltnings rolle i retssystemet, herunder relationen til forskellige interne og eksterne samarbejdspartnere, samt retssikkerhedens betydning for egen rolle som medarbejder i den offentlige forvaltning

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende juridisk metode til at foretage korrekte valg af retskilder til løsning af retlige problemstillinger inden for den offentlige forvaltning
- kan vurdere lovligheden og evt. konsekvenser af forvaltningsretlige problemstillinger og processer både i relation til myndighedsudøvelse og faktisk forvaltningsvirksomhed
- kan formidle retlige problemstillinger og løsninger inden for offentlig forvaltning

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan foretage korrekte juridiske valg i komplekse og udviklingsorienterede situationer og processer i den offentlige sektor i den offentlige sektor
- kan gennem sin egen korrekte regel anvendelse indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for eller i tilknytning til den offentlige forvaltning
- kan tilegne sig ny viden og færdigheder inden for det forvaltningsretlige område

## **Ob 3: Udvikling i politisk styrede organisationer 10 ECTS**

*Engelsk titel: Development in politically governed organisations*

### **Formål**

Modulet bidrager til, at medarbejdere i den offentlige forvaltning bliver i stand til at identificere, analysere og komme med løsningsforslag til problemstillinger, der vedrører organisation og udvikling i politisk styrede organisationer. Modulet styrker medarbejderens evne til at navigere i udviklingsorienterede situationer i politisk styrede organisationer

### **Indhold**

Modulet fokuserer på offentlig styring og organisation i et samfundsmæssigt udviklingsperspektiv. Der arbejdes problemorienteret og analytisk med samspillet mellem politikere,

ledere og medarbejdere samt samarbejdspartnere og borgere. Der er fokus på, hvordan man som administrativ medarbejder kan analysere, forstå, implementere og udvikle arbejdsprocesser i krydspres mellem politiske interesser, organisatorisk styring og borgeres forventninger.

## **Læringsmål**

### **Viden**

Den studerende:

- har viden om relevante begreber og teori om organisation, styring og magt i offentlig forvaltning
- kan med udgangspunkt i den offentlige forvaltning forstå og reflektere over styring på forskellige niveauer, herunder krydspreset mellem politik, organisation og borger
- har viden om udviklingstendenser i samfundet og strategier for implementering og udvikling af den offentlige forvaltning

### **Færdigheder**

Den studerende:

- kan anvende teori og metode til at identificere og analysere problemstillinger omkring organisation og udvikling i politisk styrede organisationer
- kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt opstille, vælge og begrundede løsninger i relation til udvikling og implementering i politisk styrede organisationer
- kan formidle forslag til løsning af problemstillinger, der vedrører udvikling og implementering i politisk styrede organisationer

### **Kompetencer**

Den studerende:

- kan håndtere udviklingsorienterede situationer vedrørende udvikling og implementering i politisk styrede organisationer
- kan indgå i det videre faglige og/eller tværfaglige samarbejde til løsning af problemstillinger, der vedrører udvikling og implementering i politisk styrede organisationer,
- kan perspektivere og reflektere over muligheder for udvikling af egen praksis

---

## **Bilag 3. Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område**

### **Vf1: Juridisk metode 10 ECTS**

#### **Formål**

Formålet med undervisningen er at lære de studerende at tænke juridisk ved at give dem et redskab til at analysere juridiske problemstillinger og finde relevant juridisk information til løsning af et problem.

Formålet er endvidere at give de studerende en sådan retssociologisk viden, at de kan gennemskue den vekselvirkning, som samfundet og retsreglerne udøver på hinanden.

#### **Indhold**

De studerende vil i løbet af undervisningen komme til at beskæftige sig med de danske og EU- retlige retskilder, retskildernes indbyrdes forhold samt metoder til fortolkning og informationssøgning.

Endvidere vil de studerende beskæftige sig med hvilke retlige aktører og institutioner, som påvirker vore retsregler - herunder bl.a. Folketinget, forvaltningen og domstolene og hvordan retsregler og samfund påvirker hinanden gensidigt. I undervisningen gives bl.a. eksempler på anvendelse af retlig regulering af samfundsmæssige problemstillinger.

#### **Mål for læringsudbyttet**

##### **Viden**

Den studerende skal

- have viden om juridisk metode og grundlæggende juridisk informationssøgning
- have viden om retssociologisk metode

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- kunne anvende juridisk metode til at løse juridiske problemstillinger
- kunne vurdere og begrunde metodemæssige valg
- kunne finde relevante juridiske retskilder til løsning af et problem
- kunne vurdere, hvordan samfundet påvirker retsreglerne, og hvordan retsreglerne

---

påvirker samfundet

- kunne formidle undersøgelsesresultater

### **Kompetencer**

Den studerende kan

- finde relevant juridisk information til løsning af et problem
- anvende juridisk metode til løsning af et problem
- gennemskue den gensidige påvirkning mellem retssystemet og samfundet
- identificere sit læringsbehov i forbindelse med løsning af juridiske problemstillinger

## **Vf2: Personalejura i den offentlige sektor 10 ECTS**

*Engelsk titel: Employment and labour law in public administration*

### **Formål**

Formålet er at kvalificere medarbejdere til at håndtere retskonflikter mellem arbejdsgivere og lønmodtagere, således at de på et juridisk grundlag kan behandle og træffe afgørelser i konkrete personalesager. Der lægges vægt på, at der opnås færdigheder i skriftlig fremstilling af juridisk argumentation.

### **Indhold**

I løbet af undervisningen arbejdes der med retsregler og retspraksis inden for den kollektive arbejdsret og den individuelle ansættelsesret. Herudover behandles de forvaltningsretlige regler af betydning for området.

### **Læringsmål**

#### **Viden**

Den studerende

- har viden om kollektiv arbejdsret og individuel ansættelsesret i det offentlige herunder relevante forvaltningsretlige regler samt praksis herom.
- kan forstå og reflektere over retskilder og praksis på det personalejuridiske område

#### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende relevante retskilder til løsning af personalejuridiske problemstillinger

- 
- kan vurdere personalejuridiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
  - kan formidle personalejuridiske problemstillinger og løsninger indenfor den offentlige sektor

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan håndtere personalejuridiske problemstillinger i komplekse og udviklingsorienterede arbejdssammenhænge
- kan med inddragelse af juridisk metode selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, og påtage sig ansvar vedrørende personalejuridiske problemstillinger.
- Kan udvikle egen praksis indenfor det personalejuridiske område

## **Vf3: Databeskyttelse (GDPR) 5 ECTS**

*Engelsk titel: Data protection*

### **Formål**

Modulet bidrager til, at medarbejdere får et indgående kendskab til de persondataretlige regler, så de styrkes i at foretage korrekte juridiske valg samt løse persondataretlige problemstillinger.

### **Indhold**

Der gives en grundig og systematisk indføring i de almindelige regler og retningslinjer på området. Eksempelvis fokuseres der på persondatarettens retskilder, centrale persondataretlige begreber, regler om behandling af personoplysninger, den registreredes rettigheder samt datasikkerhed.

### **Læringsmål**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har viden om persondatarettens kilder, praksis og juridisk metode
- kan forstå og reflektere over persondataretlig praksis og anvendelse af metode

#### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende juridisk metode på persondataretlige problemstillinger samt anvende persondataretlige begreber og terminologi korrekt

- kan vurdere praksisnære persondataretlige problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle praksisnære persondataretlige problemstillinger og løsninger til kollegaer, borgere mv

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan håndtere persondataretlige problemstillinger i komplekse og udviklingsorienterede arbejdssammenhænge
- kan med inddragelse af juridisk metode selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar vedrørende persondataretlige problemstillinger kan udvikle egen praksis inden for det persondataretlige område

## **Vf4: Praktisk arbejdsmiljøret 5 ECTS**

*Engelsk titel: Working environment legislation in use*

### **Formål**

Formålet med modulet er at kvalificere medarbejdere til at organisere og tilrettelægge arbejds miljøarbejdet i en offentlig organisation, særligt i relation til det psykiske arbejdsmiljø, på en måde så reglerne og deres formål iagttages

### **Indhold**

Modulet tager udgangspunkt i, hvordan arbejdet med at overholde reglerne om arbejdsmiljø foregår i praksis i den offentlige sektor. På modulet behandles de retlige krav til organisering af arbejdsmiljøarbejdet, de indholdsmæssige krav, herunder med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø, samt hvordan man på et teoretisk og metodisk grundlag kan tilrettelægge processer og arbejde med dette i praksis.

### **Læringsmål**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har viden om de retlige krav til arbejdsmiljøarbejdet indenfor den offentlige sektor, herunder både til organisering og til de materielle krav. Den studerende har endvidere viden om, viden om hvordan anvendt teori og metode kan sikre reglernes efterlevelse i praksis?
- kan forstå og reflektere over hvordan de retlige krav til arbejdsmiljøet, i den konkrete praksis iagttages igennem anvendelse af relevante teorier og metoder.

---

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende metoder og redskaber til at tilrettelægge arbejdsmiljøarbejdet på relevant og lovlig vis i en offentlig organisation.
- kan vurdere konkrete arbejdsmiljømæssige problemstillingeres retlige karakter samt på et fagligt grundlag begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle konkrete retlige problemstillinger og teoretisk funderede løsninger herpå indenfor den offentlige sektor til medarbejdere, ledelse og øvrige samarbejdspartnere.

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer indenfor arbejdsmiljøarbejdet i en offentlige organisation, herunder hvordan de retlige krav til det psykiske arbejdsmiljø afdekkes og håndteres i et samspil mellem regler, teorier og metoder
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt arbejde indenfor arbejdsmiljøarbejdet og påtage sig et ansvar, der tilgodeser at reglerne efterleves i overensstemmelse med formål og hensigt kan udvikle egen praksis indenfor arbejdsmiljøområdet

## **Vf5: Kontraktstyring i offentlige organisationer 10 ECTS**

### **Formål**

Formålet er at give den studerende forudsætningerne for at bidrage til kontraktstyring med henblik på implementering, analyse og vurdering af indkøb og kontrakter. Dette via indsigt i økonomiske, juridiske samt organisatoriske aspekter af god forvaltningsmæssig kontraktstyring i offentlige myndigheder.

### **Indhold**

På modulet får den studerende præsenteret grundbegreber til kontraktstyring, kontraktforløb fra vurdering af behov, indkøb, til kontraktindgåelse og opfølgning samt modeller til kontraktudarbejdelse.

Der er fokus på at analysere, udnytte og styre kontrakter optimalt ved alle typer indkøb fra den studerendes egen praksis. I den forbindelse får den studerende forståelse for forvaltningsmæssig ansvarlighed i henhold til godt købmandskab samt gældende praksis for kontrakter i det offentlige.



Gennem øvelser og case-arbejde bl.a. fra den studerendes egen arbejdsplads er der fokus på at forstå contract managerens rolle både i projektfasen og i drift samt vigtigheden af optimal IT-understøttelse i hele forretningsgangen fra brugerniveau til informationsledelse. Den studerende får indblik i formidling og forandringsledelse på alle niveauer i organisationen for at opnå optimal tværorganisatorisk aftaleudnyttelse.

### **Viden**

Den studerende

- Har teoretisk viden om kontraktstyrings livscyklus i alle faser af indkøbs- og kontraktforløb i den offentlige sektor
- Har viden om praksis vedr. økonomiske og juridiske risici og faldgruber i samarbejde med leverandører og andre samarbejdspartnere.
- Forstår og kan reflektere over fx økonomiske og juridiske aspekter med henblik på at minimere fejl og u hensigtsmæssige konsekvenser i indkøbs- og kontraktforløb i den offentlige sektor.

### **Færdigheder**

Den studerende

- Kan vurdere organisationens behov for at styrke kontraktstyring samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller hertil
- Kan med afsæt i teoretisk og praksisbaseret viden bidrage med og formidle juridiske og forretningsmæssige problemstillinger og refleksioner om organisationens tilrettelæggelse af kontraktstyring
- Kan anvende metoder og redskaber for eksempel til implementering, analyse og vurdering af indkøb og kontrakter.

### **Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere udvikling og implementering af kontraktstyringen i offentlige myndigheder med afsæt i viden og anvendt praksis på området.
- Kan udarbejde kontrakter og følge op på kontraktlige forhold på korrekt juridisk grundlag i offentlige organisationer
- Kan selvstændigt stå i spidsen for samarbejdet mellem organisationens indkøbs- og udbudsfunktion i relation til øvrige afdelinger, projekter, overordnede politiske strategier mv.

## **Vf6: Regnskab 5ECTS**

*Engelsk titel: Accounting*

### **Formål**

Formålet er at styrke deltagernes kompetencer i forhold til regnskabsopgaver. Der er både fokus på grundlæggende principper i lovgivning og vejledninger, regnskabsprocedurer og på anvendelse af regnskabsdata i forbindelse med opfølgning og styring af organisationen

### **Indhold**

I faget gennemgås relevant teori og vejledningsmateriale med udgangspunkt i deltagernes organisationer (kommune, region, stat). Vi ser på god bogføringsskik og skal både forstå og analysere årsrapporten, så vi kan anvende nøgletal til analyse og opfølgning. Forskellen på udgiftsbaseret og omkostningsbaseret regnskab gennemgås

### **Læringsmål**

#### **Viden:**

Den studerende har viden om

- relevant lovgivning og vejledning på regnskabsområdet i politisk styrede organisationer
- og kan forstå væsentlige begreber i årsrapporten

#### **Færdigheder:**

Den studerende kan

- deltage i afslutning af et regnskab i egen enhed og bidrage med relevante nøgletal
- vurdere regnskabet i forhold til både datakvalitet og organisationens økonomi

#### **Kompetencer:**

Den studerende kan

- anvende regnskabet som led i evaluering og planlægning af organisationens økonomiske mål og økonomistyring.
- bidrage til udvikling af organisationens økonomistyring

## **Vf7: Offentlig budgetlægning og –opfølgning 5 ECTS**

*Engelsk titel: Public budgeting*

### **Formål**

Formålet med modulet er at styrke deltagernes forudsætninger for at indgå i udarbejdelse af og opfølgning på budgettet. Der lægges vægt på både teoretisk forståelse af budgettets rolle i den økonomiske styring, og praktiske øvelser i at lave budgetoplæg og opfølgning på budgettet

### **Indhold**

Med afsæt i deltagernes praksis arbejder vi med relevante emner som f.eks. budgetprocedurer, bevillingsbegrebet, budgetforslag, politiske og administrative mål, budgetforudsætninger, overførsler, tillægsbevilling og budgetopfølgning

### **Læringsmål**

#### **Viden:**

Den studerende har viden om

- budgetprocessen i politisk styrede organisationer
- regler og principper for budgetlægningen fastsat centralt og lokalt

#### **Færdigheder:**

Den studerende kan

- planlægge og gennemføre budgetarbejde i forhold til centralt fastsat budgetprocedure
- vælge relevante metoder til opfølgning på budgettet

#### **Kompetencer:**

Den studerende kan

- koble centrale budgetforudsætninger (f.eks. demografi, konjunktur, likviditet m.v.) med decentral budgetter.
- udarbejde budget for egen enhed og herunder arbejde med mål og forudsætninger, og dermed bidrage til organisationens økonomistyring

## Vf8: Økonomisk analyse 10 ECTS

### Formål

Formålet er at sætte den studerende i stand til at udarbejde økonomiske analyser og vurdere fx en kommunes økonomiske situation på basis af økonomisk empiri.

### Indhold

På faget bliver der arbejdet med praksisnære problemstillinger fra de studerendes egne arbejdspladser - eller cases, som ligner. Der arbejdes bl.a. med brug af nøgletal, benchmarking, tidsrække-analyser, modelberegninger og fremskrivninger, cost benefit analyser, fordelinger, test af hypoteser, stikprøveteorier, årsagssammenhænge og regressionsanalyser.

De studerende lærer de mest anvendelige og mest benyttede værktøjer til at beskrive, analysere og tolke økonomiske data. Fx metoder til at sammenligne kvalitet og resourceforbrug.

De studerende lærer om begrænsninger og muligheder ved de forskellige metoder og bliver trænet i at forholde sig kritisk til både data og analyseresultater.

### Mål for læringsudbyttet

#### Viden

Den studerende skal

- have et indgående kendskab til brug af nøgletal og benchmarking i økonomiske analyser
- kende de mest benyttede statistiske værktøjer til beskrivelse og tolkning af økonomiske data
- have kendskab begrænsninger og muligheder ved anvendelsen af de forskellige værktøjer

#### Færdigheder

Den studerende kan

- foretage sammenligninger på en metodisk korrekt måde
- beherske de mest anvendte statistiske værktøjer til udarbejdelse af økonomisk analyser

- 
- reflektere over analysemetoders styrker og svagheder og forholde sig kritisk til data-kvalitet og metodevalg

### **Kompetencer**

Den studerende kan

- præsentere økonomisk talmateriale på en overskuelig måde
- på et teoretisk grundlag vælge relevante og korrekte analysemetoder og benytte dem i praksis
- udvikle analyseformer og -metoder
- søge ny viden på området

## **Vf9: Offentlig budgetlægning og økonomistyring 5 ECTS**

### **Formål og indhold**

Budgetlægning og udgiftspolitik. Budgetregler - herunder budgetlovens betydning. Budgetteringsmetoder. Samspillet mellem statens, regionernes og kommunernes budgetlægning. Samspillet mellem budgettets aktører og dets institutionelle rammer. Økonomi- og udgiftsstyring. Ramme- og målstyring. Kontraktstyring. Decentralisering.

I undervisningen inddrages praksis fra de studerendes arbejdspladser - som eksempler, cases og erfaringer med budgetlægning og økonomistyring.

### **Viden og forståelse**

Den studerende

- kender principper og regelgrundlaget for budgetlægningen og økonomistyringen i den offentlige sektor
- kender baggrunden og principperne for de økonomiske aftaler mellem staten og kommunerne/regionerne.
- kender principperne for tildeling af bloktilskud og mellemkommunal udligning

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan analysere og vurdere konsekvenserne af et givent budget
- kan identificere og beskrive professionsrelevante problemstillinger mht. økonomistyring, samt kan vælge og argumentere for relevante løsningsmodeller

- 
- kan vurdere konsekvenserne af ændrede forudsætninger – fx i forhold til den økonomiske udvikling

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan formidle økonomiske problemstillinger og talmateriale til både den politiske og den administrative ledelse
- kan arbejde metodisk korrekt med budgetlægning og økonomistyring
- kan opsøge ny viden på området

## **Vf10: Offentlig økonomi og samfundets økonomi 10 ECTS**

### **Formål**

Formålet med valgmodulet er ud fra en teoretisk synsvinkel at sætte de studerende i stand til at analysere de økonomiske aspekter af den offentlige sektors opgaver og de væsentligste samfundsøkonomiske problemstillinger, samt vurdere den førte økonomiske politik og mulige alternativer.

### **Indhold**

Hvor meget skal den offentlige sektor fylde? Hvorfor har vi overhovedet en offentlig sektor - hvad er dens rolle i økonomien? Hvad skal den offentlige sektor levere og producere? Hvordan skal det organiseres og styres?

Valgmodulets hovedtemaer er den offentlige sektors økonomiske rolle og velfærdsstatens robusthed, sammenhængen mellem udgiftsbeslutninger og offentlige indtægter, samt dansk økonomisk politik: navnlig skattepolitik og finanspolitik.

Modulet inddrager den aktuelle økonomiske politik og de økonomiske teorier, som er relevante for den økonomisk-politiske debat. Der fokuseres på bl.a. følgende emner: Marked og regulering, velfærdsstaten, den offentlige sektors saldo og finanspolitikken, kvalitet og effektivitet, privat kontra offentlig økonomi, strukturelle udfordringer for den økonomiske politik.

### **Mål for læringsudbyttet**

#### **Viden**

---

#### Den studerende

- kender den offentlige sektors økonomiske rolle
- forstår sammenhængen mellem udgiftsbeslutninger og offentlige indtægter
- har kendskab til de forskellige former for økonomisk regulering og samfundsøkonomisk styring
- forstår baggrunden og betingelserne for at føre økonomisk politik og for offentlig økonomisk regulering og prioritering, herunder modsætningsforhold mellem forskellige hensyn og mellem økonomisk-politiske mål

#### Færdigheder

##### Den studerende

- kan anvende relevante samfundsøkonomiske begreber og teorier
- analysere de økonomiske aspekter af den offentlige sektors opgaver og de væsentligste samfundsøkonomiske problemstillinger
- kan analysere økonomisk-politiske vilkår og sammenhænge, herunder behovet for og mulighederne for optimering

#### Kompetencer

##### Den studerende

- kan analysere og vurdere dansk økonomisk politik, navnlig skatte- og afgiftspolitikken og finanspolitikken

## Vf11: HR i den offentlige sektor 5 ECTS

### Formål

Modulets formål er at give den studerende indsigt i HR og personalepolitik i den offentlige sektor samt HR-arbejdets organisering, roller og opgaver.

Den studerende får kendskab til begreber, værktøjer og metoder så de kan agere som professionelle HR-medarbejder i den offentlige sektor.

### Indhold

Den studerende får indsigt i arbejdet med HR-strategier og en forståelse for organiseringen af HR arbejdet. Endvidere vil den studerende opnå konkrete færdigheder til ak-

---

tivt og bevidst at arbejde med metoder og værktøjer til at tiltrække, fastholde og udvikle medarbejdere i den offentlige sektor.

### **Læringsmål**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har viden om personalepolitiske principper i den offentlige sektor og centrale personalepolitiske værktøjer og metoder, samt overenskomster og lovgivning af betydning for personalepolitikken
- kan forstå betydningen af forskellige organiseringer, roller og opgaver i en HR afdeling og reflektere over praksis i HR arbejdet

#### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende centrale metoder og redskaber inden for HR området
- kan vurdere virkningen af konkrete personalepolitiske instrumenter og begrunde og vælge relevante løsninger
- kan formidle personalepolitiske problemstillinger og løsninger til relevante samarbejdspartnere

#### **Kompetencer**

Den studerende

- kan håndtere komplekse personalepolitiske problemstillinger i den offentlige sektor
- kan selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om personalepolitiske udfordringer
- kan opsøge og vurdere ny viden og værktøjer på området

## **Vf12: Organisationspsykologi, udvikling og omstilling 10 ECTS**

### **Formål og indhold**

Formålet er at den studerende opnår en øget viden om og indsigt i de grundlæggende processer, i en organisation. Derudover er formålet at den studerende bliver i stand til med denne viden, at kunne analysere sammenhænge og fremkomme med relevante konstruktive vurderinger og løsningsforslag på opståede organisationspsykologiske



---

problemer.

Hovedtemaerne i faget introduceres via en indføring i et udvalg af moderne tilgange til det organisationspsykologiske og organisationsteoretiske felt.

### **Mål for læringsudbyttet**

#### **Viden**

Den studerende

- skal have viden om relevant litteratur og anvendt teori og metode til forståelse af Organisationspsykologiens og organisationsteoriens fagområde
- kan reflektere over relevansen af organisationspsykologien i forhold til egen arbejdspraksis og balance mellem arbejdsliv og privatliv
- skal have viden om hvordan organisationspsykologien kan anvendes til at analysere en organisation på udvalgte temaer som eksempel, stress, kultur, forandring, udvikling og omstilling samt arbejdsmiljø

#### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende relevante indfaldsvinkler fra organisationspsykologien og organisationsteorien til at analysere udvalgte arbejdsmæssige problemstillinger
- kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller på baggrund af tematiserede analyser
- kan formidle faglige problemstillinger og formulere overvejelser om løsninger på de valgte problemstillinger til kollegaer og ledelse

#### **Kompetencer**

Den studerende

- kan på faglig relevant vis håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og integrere dem i fremadrettede forløb
- kan på fagligt relevant vis formulere hvordan den studerende som medarbejder, ville kunne fungere som medkatalysator i forandringsprocesser

---

## **Vf13: Personlighedspsykologi og mødet med borgeren 10 ECTS**

### **Formål og indhold**

Formålet er at styrke de studerendes forudsætninger for at kunne tilrettelægge og gennemføre en effektiv og serviceminded tilgang til deres arbejdsfunktioner herunder håndteringen af kontakten med borgeren.

Arbejds-mæssige såvel som personlige kompetencer vil være i fokus i optimering af den studerendes nuværende arbejdssituation. Evnen til at forstå og løse krævende opgaver trænes ved gennemgang samt brug af metoder til en mere hensigtsmæssig kommunikations-, samarbejds- og konfliktløsningsstrategi.

Professionel og personlig udvikling er et overordnet mål, hvor de studerende bliver mere kompetente i deres egen selvforståelse med et helhedssyn på sammenhængen mellem trivsel i arbejds- og privatliv.

Personligheden på arbejde i organisationen er i centrum. Med udgangspunkt i personlighedsteorier vil grundlæggende processer blive belyst og sat i relation til den enkeltes arbejdssituation herunder den krævende borgerkontakt. Der vil løbende blive arbejdet med temaer som kognitiv psykologi, sorg og krise, assertion, som evnen til at blive bedre til at udtrykke sig med udgangspunkt i egne følelser og behov samt stress og indsigt i egne stressreaktioner og måder at håndtere disse mere hensigtsmæssigt på.

Sidst men ikke mindst hvordan sorg- og krisereaktioner støttes og gennemleves mest hensigtsmæssigt.

Der vil løbende blive brugt tid på at analysere og om muligt afhjælpe konkrete aktuelle problemstillinger fra de studerendes arbejdsliv.

### **Mål for læringsudbyttet**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende

- Skal have viden om relevant litteratur og anvendt teori og metode inden for personlighedspsykologiske tilgange til forståelse af egen arbejdsfunktioner, arbejdsidentitet og indtænkning af borgeren som en central aktør

- 
- kan reflektere over relevansen af den anvendte teori og metode som danner
  - grundlag for tilgangen til forståelsen af hvordan personligheden på en række udvalgte områder, som kommunikation, samarbejde, konfliktløsning, stresshåndtering og krisehåndtering indvirker på alle arbejdsfunktionerne

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan anvende relevante metoder og redskaber til at forstå sammenhængen mellem personlighedspsykologiske aspekter, samt udførelse og tilrettelæggelse af eget arbejde
- kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller for ændring af en uhensigtsmæssig kommunikation såvel internt med kollegaer som eksternt med borgere
- kan formidle faglige problemstillinger og formulere relevante teorifunderede overvejelser om løsninger på de valgte problemstillinger

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan på faglig relevant vis håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer med borgere og medarbejdere
- kan med udgangspunkt i egen arbejdspraksis integrere nye udfordringer i fremadrettede planlagte forløb
- kan erkende når egen stresstærskel er nået og foretage relevante ændringer til imødegåelse af de omstændigheder der medfører stress

## **Vf14 Samarbejde på tværs 10 ECTS**

### **Formål**

Modulets formål er at give den studerende indsigt i udfordringer og muligheder i det tværgående samarbejde mellem fag og forvaltninger og sektorer, samt at give den studerende forudsætninger for at kunne facilitere og evaluere samarbejde på tværs.

### **Indhold**

Med afsæt i professionernes kernefaglighed og samarbejdsformer arbejder den stude-

rende med egne erfaringer fra tværgående samarbejde. Den studerende får indsigt i forandringsteori og organisationskommunikationens betydning for samarbejdet og hvordan økonomiske og juridiske rammer spiller ind i processerne. Den studerende arbejder med at udforme succeskriterier, og at facilitere og evaluere konkrete samarbejder på tværs.

## **Læringsmål**

### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har udviklingsbaseret viden om tværgående samarbejde i den offentlige sektor og anvendte teorier og metoder inden for området
- har forståelse for hvordan organisationen kan arbejde med succeskriterier og effektmåling i forhold til tværgående samarbejde, og kan reflektere over betydningen af et evidensbaseret videngrundlag

### **Færdigheder**

Den studerende

- kan opstille succeskriterier og måle effekten af samarbejder på tværs
- kan vurdere praksisnære og teoretiske udfordringer i samarbejdet på tværs samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle økonomiske, juridiske og kommunikationsmæssige problemstillinger til samarbejdspartnere

### **Kompetencer**

Den studerende

- kan igangsætte og facilitere samarbejde på tværs i samspil med relevante aktører
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan udvikle egen praksis og opsøge relevant ny viden og metoder

---

## Vf15: Digitale forandringsprocesser (10 ECTS-point)

*Engelsk titel: Digital transformation processes*

### Formål

Modulet bidrager til, at medarbejdere i den offentlige forvaltning bliver i stand til at vurdere og håndtere digitale forandringsprocesser på baggrund af en række metoder og analyseredskaber. Derudover giver modulet medarbejderen en generel viden og forståelse af den digitale transformation i den offentlige forvaltning.

### Indhold

Modulet fokuserer på en række af de nye digitale teknologier, der anvendes til at udvikle den offentlige forvaltning. Det sker med udgangspunkt i en generel teknologiforståelse samt en forståelse af samspillet mellem teknologi, organisation og jura.

På modulet arbejdes der med overgangen fra manuel sagsbehandling til automatiseret sagsbehandling og brugen af robotsoftware. Der er fokus på arbejdsgangsanalyser og innovationsmetoder. Derudover arbejdes der med udvikling og styring af de eksisterende offentlige services på baggrund af data.

### Læringsmål

#### Viden og forståelse

Den studerende

- Har viden om hvordan brugen af aktuelle digitale teknologier anvendes i den digitale transformation af den offentlige forvaltning.
- Kan forstå og reflektere over den digitale transformation af den offentlige forvaltning med udgangspunkt i en generel teknologiforståelse.

#### Færdigheder

Den studerende

- Kan anvende relevante innovationsmetoder og arbejdsgangsanalyser i forbindelse med digitale forandringsprocesser
- Kan vurdere anvendeligheden af mønstre i data inden for den offentlige forvaltning samt begrunde og udvælge nye områder for serviceudvikling
- Kan formidle problemstillinger og løsninger i forbindelse med automatiseret sagsbehandling og dataunderstøttede services.

## **Kompetencer**

Den studerende

- Kan håndtere komplekse digitale forandringsprocesser i egen organisation
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring digitale forandringsprocesser i egen organisation
- Kan identificere eget læringsbehov inden for digitale forandringsprocesser

## **VF16 Servicedesign 5 ECTS**

### **Formål**

Modulets formål er at give den studerende indsigt i servicedesign og servicebegrebets anvendelse i den moderne offentlige organisation. Den studerende bliver i stand til at arbejde systematisk og tværfagligt med at udvikle egen opgavevaretagelse på grundlag af kvalificerede serviceforståelser.

### **Indhold**

Modulet introducerer den studerende til servicebegrebet og servicedesign, samt servicebegrebets udvikling. Modulet fokuserer analytisk på servicebegrebet i relation til organisationsfortællinger, kultur, roller og praksis i forbindelse med kerneopgaven.

Den studerende arbejder med analyse og vurdering af lokale serviceniveauer og hvordan de indgår i planlægning og tilrettelæggelse af arbejdsgange og arbejdsprocesser. Den studerende udvikler egen serviceforståelse og redskaber til at indgå i dialog om serviceforventninger, afstemning af opgavevaretagelse og serviceniveau.

### **Læringsmål**

#### **Viden og forståelse**

Den studerende

- har udviklingsbaseret viden om anvendt teori og metode om servicedesign og servicebegrebet, samt deres betydning og funktion i den offentlige organisation
- har forståelse for hvordan servicebegrebet anvendes i professionens praksis og kan reflektere over sammenhænge mellem borgernes behov og rettigheder og den offentlige organisations ressourcer

---

## Færdigheder

Den studerende

- kan anvende metoder og redskaber til at udvikle og forbedre den offentlige organisations service
- kan teoretisk analysere og vurdere egen servicekommunikation, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i forhold til at forbedre borgere og brugeres serviceoplevelse
- kan tage initiativ til dialoger om lokale og praksisnære serviceniveauer og formidle problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere

## Kompetencer

Den studerende

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede problematikker i nuværende servicepraksis og medvirke til udformning af løsninger, samt deres implementering
- kan selvstændigt og professionelt indgå i tværfagligt samarbejde med kollegaer og ledere omkring udvikling af en fælles serviceforståelse og servicekultur
- kan professionelt udvikle egen serviceforståelse og egen servicepraksis.

## Vf17: Fra data til udvikling af praksis 5 ECTS

*Engelsk titel: From data to practice development*

### Formål

Arbejdet med data i den offentlige sektor stiller høje krav til administrative medarbejders evne til at bygge bro mellem forvaltningens- og fagprofessionernes ansvarsområder. Formålet med modulet er at gøre studerende i stand til at arbejde med data, der kan understøtte borgerrettede indsatser i den offentlige sektor. Modulet bibringer den studerendes forudsætninger for at indsamle, bearbejde og præsentere data i en konkret arbejdssammenhæng.

### Indhold

Modulets indhold står på to ben. Det ene ben handler om analyse af data, hvor den studerende undervises i at indsamle, bearbejde og præsentere data. I denne del vil centrale begreber og metoder inden for evalueringsteori blive præsenteret, der gør den studerende i stand

til at forholde sig kritisk til data kvalitet og udsigelseskraft. Det andet ben belyser de normative implikationer af arbejdet med data i en styringsmæssig kontekst. Den studerende skal

---

tilegne sig en forståelse af, at det er mennesker, der tolker mening ud af det, der måles på. Data skal derfor tænkes ind i den måde, som opgaveløsningen tilrettelægges på, hvor det er afgørende at beslutte, hvad der skal måles på, og hvordan arbejdet med data indgår i organisationens arbejds gange.

## **Læringsmål**

### **Viden**

Den studerende

- Har teoretisk viden om evalueringsdesign, forskellige former for målstyring og begreber knyttet til datakvalitet med relevans for opgaveløsningen
- Har forståelse for, hvordan der arbejdes med data i evaluering og målstyring i den offentlige sektor
- Kan reflektere over forholdet mellem viden og data i den borgernære praksis

### **Færdigheder**

Den studerende

- Kan vurdere og begrunde hvordan praksis på det borgernære driftsniveau kan understøttes af systematisk indsamlet data
- Kan anvende centrale evalueringsmetoder til at understøtte det professionelle arbejde
- Kan formidle hvordan data indsamles, analyseres og præsenteres i organisationen

### **Kompetencer**

Den studerende

- Kan kritisk og selvstændigt identificere behovet for viden i en konkret arbejdssammenhæng
- Er i stand til at forankre arbejdet med data i organisationens opgaveløsning
- Kan håndtere komplekse udviklingsprocesser, hvor modstridende værdier og interesser er på spil



---

## Vf18: Projektledelse 10 ECTS

### Formål

Fagets formål er at gøre deltagerne i stand til at planlægge og styre udviklingsprojekter. Faget indeholder en grundig indføring i begreber og redskaber til projektledelse.

### Indhold

På faget vil følgende emner blive gennemgået:

- Projektets indhold og forløb
- Planlægning af projekter
- Projekttyper
- Projektorganisering og kommunikation
- Arbejdsformer
- Projektledelse
- Projektstyring
- Projektledelsens resultatstyring

Faget er tilrettelagt, så deltagerne umiddelbart kan drage nytte af deres viden i egne projekter. Undervisningen veksler mellem teoretisk gennemgang og eksempler og cases.

### Mål for læringsudbyttet

#### Viden

Den studerende skal

- kende de vigtigste principper for organisering af projektarbejde
- forstå baggrunden for projektarbejde og forskellen mellem projektarbejde og andre måder at organisere opgavevaretagelsen
- have kendskab de forskellige aktørers rolle i projektarbejdet
- have kendskab til forskellige projekttyper

#### Færdigheder

Den studerende skal

- kunne deltage aktivt i arbejdet i en projektgruppe
- kunne vurdere kravene til arbejdet i forskellige projekttyper
- kunne formidle resultaterne fra projektarbejdet

## Kompetencer

Den studerende skal

- kunne bidrage med selvstændige løsningsforslag og -metoder i projektarbejdet
- kunne sætte sit eget arbejde i forhold til projektgruppens arbejde og indflydelse
- kunne medvirke til nyudvikling i forbindelse med projektgruppens, bl.a. i forbindelse med udvikling af arbejdsmetoder og samarbejdsformer

## Vf19: Offentlig kommunikation 5 ECTS

### Formål

Modulets formål er at gøre den studerende i stand til at arbejde systematisk med kommunikationsfaglige opgaver i den offentlige sektor. Den studerende får indsigt i kommunikationsarbejdets tilrettelæggelse og bliver i stand til at varetage selvstændige opgaver og funktioner i forhold til offentlig kommunikation.

### Indhold

Den studerende introduceres til den strategiske betydning af den offentlige kommunikation og giver den studerende indsigt i moderne kommunikationsteorier. Modulet fokuserer på mundtlige og skriftlige kommunikative løsninger, som den studerende kan anvende til fremtidige kommunikationsopgaver. Den studerende arbejder med analyse af kommunikation, klart og læsevenligt sprog, mundtlig kommunikation, og webkommunikation. Den studerende får igennem forløbet praktiske værktøjer til planlægning, udformning og gennemførelse af interne og eksterne kommunikationsopgaver i egen organisation.

### Læringsmål

#### Viden

Den studerende

- har viden om kommunikationsteoriernes centrale begreber og modeller for skriftlig og mundtlig kommunikation
- har viden om internettets muligheder og forstår dets svagheder og styrker som medie
- har kendskab til organiseringen af arbejdet med at planlægge og gennemføre en offentlig kommunikationsindsats

---

## Færdigheder

Den studerende

- kan afgrænse en konkret kommunikationsopgave og fastsætte mål for kommunikationsindsatsen
- kan afgrænse, prioritere og samarbejde med målgrupper i egen praksis
- kan vælge effektive kommunikationskanaler skrive målrettet, præcist og letforståeligt til organisationens målgrupper

## Kompetencer

Den studerende

- kan tilrettelægge og gennemføre målrettede kommunikationsindsatser i egen organisation
- kan producere indhold kommunikativt indhold til digitale medier
- kan indgå i et fagligt samarbejde og tage medansvar i kommunikationsprojekter

## Vf20: Innovation 10 ECTS

### Formål

Formålet er at kvalificere den studerende til, at se innovationspotentialet i egen organisation, samt at designe, gennemføre og forankre innovationen i samarbejde med kolleger, brugere og borgere.

### Indhold

På modulet sætter vi fokus på innovation i din egen praksis i den offentlige sektor. Med afsæt i innovationsbegreber og behovet for innovation i den offentlige sektor udvikles den studerendes forståelse for innovationspotentialet med henblik på at skabe merværdi for organisationen.

Vi arbejder med innovationsmodeller, innovationsmetoder og design af innovationsprocessen på en måde hvor medarbejdere, borgere og brugere involveres.

Der er fokus på hvordan det innovative miljø fremmes og hvordan innovative løsninger implementeres og forankres i organisationen.

## Læringsmål

### Viden og forståelse

Den studerende

- har viden om innovationsbegrebet, og de anvendte teorier og metoder til at designe innovationsprocesser i den offentlige sektor
- forstår betydningen af forskellige metoder og tilgange og kan reflektere over forskellige aktørers roller og opgaver i innovationsprocessen

### Færdigheder

Den studerende

- kan anvende metoder og redskaber inden for innovation og facilitere innovationsprocesser
- kan vurdere udfordringer i innovationsprocessen samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kan formidle innovationspotentialet i egen organisation og mulige løsninger til ledere, kollegaer samt brugere og borgere

### Kompetencer

Den studerende

- kan designe, igangsætte og gennemføre komplekse innovative processer, samt forankre løsningen i organisationen
- kan selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om innovative processer med kollegaer, brugere, borgere og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan opsøge og vurdere nye viden og værktøjer på innovationsområdet

## Vf21: Samskabelse 5 ECTS

### Formål

Formålet med modulet er, at give deltagerne forudsætninger for at kunne indgå som aktive medspillere i løsningen af velfærdsopgaver, der i højere grad end i dag skal løses i et samspil mellem kommune, borgere og andre relevante aktører. Et fænomen, der i denne sammenhæng kaldes "samskabelse".

---

## Indhold

På modulet ser vi på, hvordan velfærdsstaten har udviklet sig og hvilke styringsforståelser, der er på spil i velfærdsinstitutionerne i dag. De studerende får en forståelse for, hvordan man som fagprofessionel kan være med til at facilitere tværfaglighed, socialt entreprenørskab og samskabelse frem for monofaglig opgavehåndtering.

Vi arbejder med de forskellige ressourceforståelser og roller, der henholdsvis fremmer eller modarbejder samskabelse. De studerende vil også arbejde med forståelsen og betydningen af hvordan kultur, relationer og kommunikation samvirker i forhold til at iscenesætte, navigere i og styre komplekse processer med mange interessenter og aktører.

## Læringsmål

### Viden

Den studerende skal:

- have grundlæggende kendskab de samfundsmæssige og organisatoriske udviklingstræk, der ligger til grund for samskabelse, herunder styringsparadigmer, governance og netværk
- have viden om og forståelse for frivillighed deltagelse og social kapital og dermed forskellige aktørers muligheder i samskabende processer

### Færdigheder

Den studerende skal:

- være i stand til at identificere forskellige interessentperspektiver, kulturelementer, værdier og professionsforståelser med henblik på at definere og identificere "et fælles tredje" i et komplekst system
- kunne analysere og vurdere anvendeligheden af relevante perspektiver og metoder ud fra et ressourcefokus og være i stand til at designe processer, der muliggør samskabelse

### Kompetencer

Den studerende skal:

- kunne designe, igangsætte og gennemføre inddragende og samskabende processer inden for eget arbejdsfelt

- 
- kunne inddrage interessenter og borgere i samskabelse af løsninger inden for eget arbejdsfelt ud fra en ressourcebaseret tilgang
  - kunne opsøge og omsætte viden og færdigheder inden for samskabelse i praksis inden for velfærdsorganisationens særlige juridiske og økonomiske rammer

## **Vf22: Praktikvejledning for administrationsbachelorer 10 ECTS**

### **Formål**

Formålet er at den studerende gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang opnår viden og kompetence som vejleder, underviser og bedømmer inden for administrationsbacheloruddannelsens uddannelsespraktik.

### **Indhold**

I forløbet vil de studerende komme til at arbejde med administrationsbachelorprofessionen som grundlag for det at fungere som vejleder for studerende under uddannelse.

Der vil blive fokuseret på underviser- og vejlederrollen under følgende overskrifter:

- Underviser- og vejlederprofessionalitet.
- Undervisnings- og læreprocesser relateret til praktikforløb.
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen praksis som praktikvejleder.

### **Læringsmål**

#### **Viden**

Den studerende

- Skal have viden om administrationsbachelorprofessionens historiske, politiske og samfundsmæssige kontekst.
- Skal have viden om undervisnings- og læreprocesser relateret til læring i praksis.
- Skal have viden om teorier, metoder og redskaber til vejledning, evaluering og bedømmelse samt refleksioner herover.

#### **Færdigheder**

Den studerende

- Skal have færdigheder i vejledning af praktikanter.

- 
- Skal kunne relatere opnået viden om læring i praksis til at gennemføre overvejelser om planlægningen af et praktikforløb.
  - Skal kunne anvende, vurdere og begrunde overvejelser om relevante teorier, begreber, videnskabelig litteratur og eventuelt praksiserfaringer i relation til planlægning af praktikforløbet og identifikation af problemstillinger samt opstille mulige løsninger.
  - Skal være i stand til at formidle emner relateret til forvaltnings- og administrativt arbejde til både samarbejdsparter og studerende/ praktikanter.

### **Kompetencer**

#### Den studerende

- Skal selvstændigt kunne udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere praktikforløb for studerende på administrationsbacheloruddannelsen.
- Skal, med en teoretisk forankring, kunne reflektere over og udvikle egen praksis i forhold til praktikvejlederrollen, herunder vurdere egne forudsætninger for at være praktikvejleder.

## Bilag 4 Prøveallonge

Prøveallongen er en oversigt over hvilke eksamensformer, der er godkendte på Diplomuddannelse i offentlig forvaltning og administration.

Der anvendes tre prøveformer: Skriftlige prøver, mundtlige prøver og kombinationsprøver.

Den enkelte institution fastsætter de nærmere bestemmelser vedrørende den enkelte prøve.

### A) **Skriftlige prøver**

Ved skriftlige prøver bedømmes alene det skriftlige produkt.

De skriftlige prøver kan være individuelle eller i grupper på op til fire studerende.

Ved gruppeeksamen fastsætter institutionen kravene til individualisering i forbindelse med den specifikke prøve.

#### 1) **Individuel skriftlig opgave - 4 timer**

Den studerende får en bunden skriftlig opgave, som besvares på institutionen.

Den studerende får udleveret en konkret opgave, som skal løses med eller uden hjælpemidler.

Der er ikke mulighed for gruppeprøve

Varighed 4 timer

#### 2) **Individuel skriftlig opgave**

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, der afleveres ved afslutning af modulet.

Der er ikke mulighed for gruppeprøve

Omfang: Max 8 sider



**3) Individuel skriftlig ugeopgave - 7 dage**

Den studerende får udleveret opgaveformuleringen på institutionen og udformer den skriftlige opgavebesvarelse derhjemme.

Der er ikke mulighed for gruppeprøve

Omfang: Max 10 sider

**4) Individuel skriftlig ugeopgave - 7 dage**

Den studerende får udleveret opgaveformuleringen på institutionen og udformer den skriftlige opgavebesvarelse derhjemme.

Der er ikke mulighed for gruppeprøve

Omfang: Max 15 sider

**5) Skriftlig ugeopgave - 7 dage**

Den studerende får udleveret opgaveformuleringen på institutionen og udformer den skriftlige opgavebesvarelse derhjemme.

Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 personer. Omfang:

En studerende: 10 sider

To studerende: 12 sider

Tre studerende: 14 sider

Fire studerende 16 sider

**6) Skriftlig ugeopgave - 7 dage**

Den studerende får udleveret opgaveformuleringen på institutionen og udformer den skriftlige opgavebesvarelse derhjemme.

Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 personer.

Omfang:

En studerende:	15 sider
To studerende:	18 sider
Tre studerende:	21 sider
Fire studerende	24 sider

**B) Mundtlige prøver**

En mundtlig prøve er en prøve, hvor alene den mundtlige præstation bedømmes. Mundtlige prøver er normalt normeret til 30 minutter pr. studerende (inkl. votering, meddelelse af karakter mv.)

Den mundtlige prøve former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage. Ved gruppeprøver sættes 45 minutter af til 2 studerende, 60 minutter til 3 studerende og 75 minutter ved fire studerende i gruppen.

**7) Mundtlig prøve med forberedelse**

Den studerende trækker et spørgsmål inden for modulets fagområde og skal i forberedelsestiden forberede en mundtlig fremstilling, der belyser spørgsmålet.

Den mundtlige prøve former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Prøvetiden er normalt 30 minutter.

Der er ikke mulighed for gruppeprøve

**8) Mundtlig prøve på basis af eksamensoplæg – 2 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige prøve former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Der er mulighed for både individuel prøve og gruppeprøve

Omfang:

En studerende: Max 2 sider

To studerende: Max 3 sider

Tre studerende: Max 4 sider

**9) Mundtlig prøve på basis af eksamensoplæg – 4 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige prøve former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Der er ikke mulighed gruppeprøve

Omfang: Max 4 sider

**10) Mundtlig prøve på basis af eksamensoplæg – 5 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige prøve former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Der er mulighed for både individuel prøve og gruppeprøve

Omfang:

En studerende: Max 5 sider

To studerende: Max 6 sider

Tre studerende: Max 7 sider

**C) Kombinationsprøver**

En kombinationsprøve er en prøveform, hvor både det skriftlige og det mundtlige indgår i bedømmelsesgrundlaget, således at der gives én samlet karakter.

Kombinationsprøver kan være kan være individuelle og i grupper.

Den mundtlige prøve er normalt normeret til 30 minutter pr. studerende (inkl. votering, meddelelse af karakter mv.)

Ved gruppeprøver sættes mindst 45 minutter af til 2 studerende, mindst 60 minutter til 3 studerende og mindst 75 minutter ved fire studerende i gruppen.

Institutionen fastsætter kravene til de skriftlige oplægs indhold og form.

### **11) Kombinationsprøve på basis af skriftligt eksamensoplæg – 5 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der indgår i bedømmelsesgrundlaget og danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige del af prøven former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Oplægget kan skrives individuelt eller i grupper på op til 3 personer.

#### Omfang:

En studerende: Max 5 sider

To studerende: Max 6 sider

Tre studerende: Max 7 sider

#### Prøvetid:

En studerende: 30 minutter

To studerende: 45 minutter

Tre studerende: 60 minutter

### **12) Kombinationsprøve på basis af skriftligt eksamensoplæg – 8 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der indgår i bedømmelsesgrundlaget og danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige del af prøven former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Oplægget kan skrives individuelt eller i grupper på op til 3 personer.

Omfang:

En studerende:	Max 8 sider
To studerende:	Max 10 sider
Tre studerende:	Max 12 sider

Prøvetid:

En studerende:	30 minutter
To studerende:	45 minutter
Tre studerende:	60 minutter

**13) Kombinationsprøve på basis af skriftligt eksamensoplæg – 10 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der indgår i bedømmelsesgrundlaget og danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige del af prøven former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Oplægget kan skrives individuelt eller i grupper på op til 3 personer.

Omfang:

En studerende:	Max 10 sider
To studerende:	Max 12 sider
Tre studerende:	Max 14 sider

Prøvetid:

En studerende:	30 minutter
To studerende:	45 minutter
Tre studerende:	60 minutter

**14) Kombinationsprøve på basis af skriftligt eksamensoplæg - 15 sider**

Den studerende udarbejder et skriftligt eksamensoplæg, der indgår i bedømmelsesgrundlaget og danner udgangspunkt for eksaminationen.

---

Den mundtlige del af prøven former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Oplægget kan skrives individuelt eller i grupper på op til 3 personer.

Omfang:

En studerende: Max 15 sider

To studerende: Max 18 sider

Tre studerende: Max 21 sider

Prøvetid:

En studerende: 30 minutter

To studerende: 45 minutter

Tre studerende: 60 minutter

### **15) Afgangsprøvet - Kombinationsprøve**

Den studerende udarbejder et skriftligt afgangsprøvet, der danner udgangspunkt for eksaminationen.

Den mundtlige del af prøven former sig som en samtale mellem den studerende og eksaminator, hvori censor kan deltage.

Omfang:

En studerende: maksimalt 50 sider

To studerende: maksimalt 60 sider

Tre studerende: maksimalt 70 sider

Fire studerende: maksimalt 80 sider

Prøvetid:

En studerende: 45 minutter

To studerende: 60 minutter

Tre studerende: 75 minutter

Fire studerende: 90 minutter