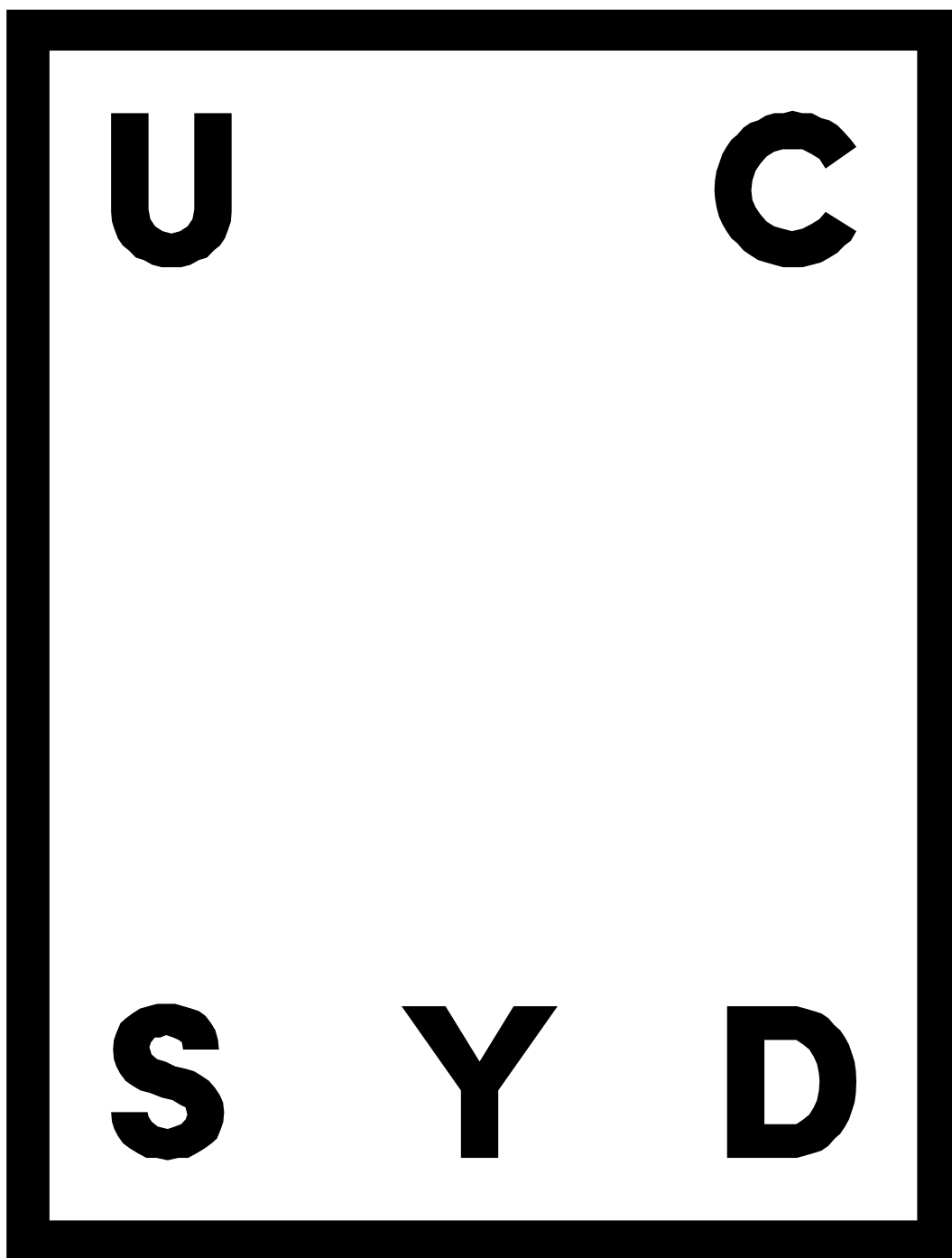


Studieordning 2021



Studieordningens godkendelse

Studieordningen for professionsbacheloruddannelse som pædagog ved UC SYD er i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen BEK nr. 354 af 07/04/2017 og senere ændringer, nr. 1225 af 25/11/2019, Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, forelagt Uddannelsesvalget for uddannelsen og Censorformandskabet. Udtalelser fra disse parter er inddraget i arbejdet med studieordningen.

På baggrund af indstilling fra Uddannelsesudvalget og i henhold til vedtægterne for professionshøjskolen UC SYD, er studieordningen for pædagoguddannelsen godkendt af konstitueret rektor, Alexander von Oettingen.

18. august 2017



Alexander von Oettingen
Konstitueret rektor

Den godkendte studieordning er senest revideret og træder i kraft pr.

1. februar 2021

Forord

Denne studieordning er resultatet af et vedvarende og omfattende udviklingsarbejde. Ambitionen for udviklingsarbejdet er at skabe den bedst mulige pædagoguddannelse. Pædagoguddannelsen i UC SYD er kendetegnet ved nærhed mellem uddannelsens parter, høj studieintensitet og lyst til at se andre muligheder. Udviklingsarbejdet bygger på evalueringer fra studerende, censorrapporter, drøftelser blandt undervisere og politiske intentioner med uddannelsen og professionen.

Studieordningen er dét dokument der forener bekendtgørelse med uddannelsestækning. Studieordningen er det vigtigste dokument for studerende, undervisere, studieadministration, censorer og alle andre der er direkte involveret i pædagoguddannelsen i UC SYD. Derfor vil jeg opfordre alle involverede til at bruge den som opslagsværk, dialogværktøj og samtalepartner. Hvis der er noget som virker uforståeligt, vil vi meget gerne vide det.

I UC SYD ønsker vi at uddanne dygtige pædagoger. Pædagoger der kan indgå som ligeværdige kolleger, udfordrende sparringspartnere og troværdige professionelle på arbejdspladserne i det syd- og sønderjyske. Vi uddanner også professionsbachelorere, der kan fortsætte i uddannelsessystemet og her være med til at sprede indsigt i og respekt for pædagogprofessionen.

Jesper Wiese
Institutchef
Institut for pædagog og pædagogisk assistentuddannelse

Indhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Studieordningens grundlag og indhold | 12 |
| 1.1. Grundlag | 12 |
| 1.2. Indhold | 12 |
| 2. Uddannelsens formål og titel | 13 |
| 2.1. Formål | 13 |
| 2.2. Titel | 13 |
| 3. Uddannelsens omfang og opbygning | 14 |
| 3.1. Uddannelsens omfang | 14 |
| 3.2. Uddannelsens opbygning | 14 |
| 4. Uddannelsens nationale dele | 15 |
| 4.1. Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling | 15 |
| 4.2. Nationale dele – dele af kompetenceområder | 15 |
| 4.3. National del - mødepligt i grundfagligheden | 15 |
| 5. Læsevejledning | 16 |
| 5.1. Krydshenvisninger | 16 |
| 5.2. Link til juridisk håndbog | 16 |
| 6. Uddannelsens forløb | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 7. Undervisnings- og arbejdsformer | 18 |
| 7.1. Undervisnings- og arbejdsformer – studieaktivitetsmodellen | 18 |
| 8. Deltagelsespligt og studieaktiviteter | 19 |
| 8.1. Deltagelsespligt | 19 |
| 8.2. Studieaktiviteter | 19 |
| 8.3. Forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse | 19 |
| 8.4. Deltagelses- og mødepligt summeret | 19 |
| 9. Grundfagligheden | 20 |
| 9.1. Grundfaglighedens tre kompetenceområder | 20 |
| 9.2. Pædagogiske miljøer og aktiviteter | 21 |
| 9.3. Pædagogens praksis (praktik 1) | 24 |
| 9.4. Profession og samfund | 25 |
| 10. Tildeling af specialisering | 27 |
| 10.1. Adgang til specialisering | 27 |
| 11. Dagtilbudspædagogik | 28 |
| 11.1. Barndom, kultur og læring | 29 |
| 11.2. Relation og kommunikation (praktik 2) | 31 |
| 11.3. Samarbejde og udvikling (praktik 3) | 33 |
| 11.4. Profession og organisation | 35 |
| 11.5. Specialiseringens øvrige områder | 37 |
| 12. Skole- og fritidspædagogik | 38 |
| 12.1. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse | 39 |
| 12.2. Udviklings- og læringsrum (praktik 2) | 41 |
| 12.3. Samarbejde og udvikling (praktik 3) | 43 |
| 12.4. Identitet og fællesskab | 44 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 12.5. | Specialiseringens øvrige områder | 46 |
| 13. | Social- og specialpædagogik | 47 |
| 13.1. | Mennesker i udsatte positioner | 48 |
| 13.2. | Relation og kommunikation (praktik 2) | 50 |
| 13.3. | Samarbejde og udvikling (praktik 3) | 52 |
| 13.4. | Identitet og fællesskab | 54 |
| 13.5. | Specialiseringens øvrige områder | 56 |
| 14. | Praktik i uddannelsen | 57 |
| 14.1. | Ansættelsesforholdet i praktik | 57 |
| 14.2. | Praktiksteder | 57 |
| 14.3. | Praktikbeskrivelse | 58 |
| 14.4. | Dokumentation i praktik – arbejdsportfolio | 58 |
| 14.5. | Studiedage i praktik | 58 |
| 14.6. | Vejledning i praktik | 59 |
| 14.7. | Deltagelses- og mødepligt i praktik 1 | 59 |
| 14.8. | Deltagelses- og mødepligt i praktik 2 og 3 | 59 |
| 14.9. | Deltagelses- og mødepligt i praktik 4 | 59 |
| 14.10. | 2/3s udtalelse | 60 |
| 14.11. | Praktik 1 – varighed og studiedage | 60 |
| 14.12. | Praktik 2 og 3 – varighed og studiedage | 60 |
| 14.13. | Kursus i førstehjælp | 60 |
| 14.14. | Praktik 4 | 61 |
| 15. | Valgfrie områder | 62 |
| 15.1. | Om de valgfrie områder | 62 |
| 15.2. | Prioritering og tildeling af valgfrit område | 62 |
| 15.3. | Kreative udtryksformer | 63 |
| 15.4. | Natur og udeliv | 65 |
| 15.5. | Sundhedsfremme og bevægelse | 66 |
| 15.6. | Medier og digital kultur | 68 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 15.7. | Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri | 69 |
| 15.8. | Social innovation og entreprenørskab | 70 |
| 15.9. | Kulturmøde og interkulturalitet | 71 |
| 16. | Tværfagligt element | 72 |
| 17. | Bachelorprojekt | 74 |
| 18. | Internationalisering | 75 |
| 18.1. | Praktikophold i udlandet | 75 |
| 18.2. | Betingelser for praktik i udlandet | 75 |
| 18.3. | Studieophold i udlandet | 76 |
| 18.4. | ERASMUS-forløb på UC SYD | 77 |
| 18.5. | Andre internationale muligheder | 77 |
| 19. | Uddannelsens prøver | 78 |
| 19.1. | Antal prøver | 78 |
| 19.2. | Prøvebeskrivelser | 78 |
| 19.3. | Prøveoversigt | 78 |
| 19.4. | Prøveforhold – vigtige oplysninger | 79 |
| 19.5. | Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver | 79 |
| 20. | Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 1 | 80 |
| 20.1. | Prøveform | 80 |
| 21. | Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 2 | 82 |
| 21.1. | Prøveform | 82 |
| 22. | Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1 | 83 |
| 22.1. | Prøveform | 83 |
| 23. | Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2 | 85 |

| | |
|---|------------|
| 23.1. Prøveform | 85 |
| 24. Prøve i valgfrit område | 87 |
| 24.1. Prøveform | 88 |
| 25. Prøve i tværprofessionelt element | 90 |
| 25.1. Prøveform | 90 |
| 26. Grundfaglighedens prøve i praktik 1 | 91 |
| 26.1. Prøveform | 91 |
| 27. Specialiseringens prøve i praktik 2 | 92 |
| 27.1. Prøveform | 92 |
| 28. Specialiseringens prøve i praktik 3 | 94 |
| 28.1. Prøveform | 94 |
| 29. Specialisering – prøver praktik – udland | 96 |
| 29.1. Prøveform | 96 |
| 29.2. Prøveform | 97 |
| 30. Prøve i bachelorprojekt | 98 |
| 30.1. Prøveform | 98 |
| 31. Generelt om prøver | 101 |
| 31.1. Afmelding til prøver | 101 |
| 31.2. Individuel prøve | 101 |
| 31.3. Gruppeprøve | 101 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 31.4. | Bedømmelse af prøve | 101 |
| 31.5. | Online prøver | 101 |
| 31.6. | Sprog i skriftlige arbejder, opgaver og projekter | 101 |
| 31.7. | Tekniske hjælpemidler ved prøver | 102 |
| 31.8. | Syge- og omprøve | 102 |
| 31.9. | Snyd og plagiering | 102 |
| 31.10. | Forstyrrende adfærd ved prøver | 102 |
| 32. | Formkrav | 103 |
| 33. | Mødepligt i grundfagligheden | 104 |
| 33.1. | Retningslinjer for og registrering af fremmøde | 104 |
| 33.2. | Generelt for afhjælpningsopgaver | 105 |
| 34. | Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse | 107 |
| 34.1. | Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse | 107 |
| 34.2. | Afhjælpning ved manglende godkendelse | 107 |
| 34.3. | Samtale og plan ved manglende godkendelse | 107 |
| 34.4. | 2. og 3. prøveforsøg | 107 |
| 35. | Særligt tilrettelagt - meritpædagog | 108 |
| 35.1. | Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen | 108 |
| 35.2. | Meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse | 108 |
| 35.3. | Studieaktivitetsmodel, meritpædagoguddannelsen | 109 |
| 36. | Særligt tilrettelagt - pædagog delvis online | 110 |
| 36.1. | Studieaktivitetsmodellen pædagoguddannelsen online | 110 |
| 37. | Øvrige regler og bestemmelser | 111 |
| 37.1. | Bevis | 111 |
| 37.2. | Dispensation | 111 |
| 37.3. | Evaluering af uddannelsens tilrettelæggelse og studentertilfredshed | 111 |

| | | |
|--------|--------------------------------|-----|
| 37.4. | Hjemmel | 111 |
| 37.5. | Klage over prøve | 111 |
| 37.6. | Merit | 111 |
| 37.7. | Orlov | 111 |
| 37.8. | Ordensregler | 111 |
| 37.9. | Overflytning | 112 |
| 37.10. | Overgangsordninger | 112 |
| 37.11. | Specialpædagogisk støtte - SPS | 112 |
| 37.1. | Særlige prøvevilkår | 113 |
| 37.2. | Talent | 113 |
| 37.3. | Udskrivning fra uddannelsen | 113 |

1. Studieordningens grundlag og indhold

1.1. Grundlag

Denne studieordning er udarbejdet på grundlag af BEK nr. 354 af 07/04/2017, Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (herefter 'uddannelsesbekendtgørelsen') og senere ændring, BEK nr. 1225 af 25/11/2019, Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog.

1.2. Indhold

Studieordningen omfatter en beskrivelse af pædagoguddannelsens indhold, struktur, tilrettelæggelse, prøver og de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre pædagoguddannelsen ved UC SYD, herunder uddannelsesspecifikke regler fastsat af uddannelsen.

1.2.1. Juridisk håndbog

I overensstemmelse med den vedtagne nye struktur for studieordninger ved UC SYD, suppleres studieordningen af den juridiske håndbog. Den juridiske håndbog samler og beskriver alle fællesbestemmelser, -regler og -retningslinjer for professionsbacheloruddannelserne og dermed for pædagoguddannelsen ved UC SYD.

2. Uddannelsens formål og titel

2.1. Formål

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 1 at:

Formålet med uddannelsen er at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder til selvstændigt og i samarbejde at udøve, udvikle og formidle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv.

2.2. Titel

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 2 og stk. 3 at:

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor in Social Education.

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 3 at:

Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Social Education.

3. Uddannelsens omfang og opbygning

3.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point. Et studieår har et omfang på 60 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen.

Uddannelsen skal være afsluttet senest 5½ år efter studiestart, se også [\[Juridisk håndbog\]](#)

3.2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er tilrettelagt i enheder som kaldes kompetenceområder. Der er 10 kompetenceområder i uddannelsen.

3.2.1. Grundfagligheden

Uddannelsens første del – grundfagligheden – følges af alle studerende. Grundfagligheden har et omfang på 70 ECTS-point.

3.2.2. Specialiseringsdelen

Uddannelsens anden del – specialiseringsdelen – har et omfang på 140 ECTS-point. Der er tre specialiseringsområder, og den studerende skal følge ét af de tre, som er:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

3.2.3. Praktik

Praktik i uddannelsen tilrettelægges i fire perioder.

I grundfagligheden er der én praktikperiode – praktik 1 – med et omfang på 10 ECTS-point.

I specialiseringen er der tre praktikperioder, praktik 2, 3 og 4, med et samlet omfang på 65 ECTS-point.

- Praktik 2 er på 30 ECTS-point
- Praktik 3 er på 30 ECTS-point
- Praktik 4 er på 5 ECTS-point og er en del af bachelorperioden.

4. Uddannelsens nationale dele

En række dele af uddannelsen er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen. Disse aftaler omfatter nedenstående og er nærmere beskrevet igennem hele studieordningen.

4.1. Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling

Alle prøver i uddannelsens grundfaglighed (med prøvebetegnelserne GK1, GK2 og GK3), to af prøverne i uddannelsens specialiseringsdel (med prøvebetegnelserne SK1 og SK2), rammer for prøven i bachelorprojektet og tildeling af specialisering på uddannelsen (jf. punkt 3.2.2).

4.2. Nationale dele – dele af kompetenceområder

To uddannelseselementer i uddannelsens grundfaglighed og et uddannelseselement i hver af de tre specialiseringsdele, se [Uddannelsens forløb].

Disse uddannelseselementer udbydes med identisk indhold på alle uddannelsesudbud i hele landet, men ikke nødvendigvis på samme tidspunkt og med samme tilrettelæggelse.

4.3. National del - mødepligt i grundfagligheden

Mødepligt på uddannelsens grundfaglighed. Det betyder: Den studerende har pligt til at møde til minimum 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede i uddannelsens grundfaglighed, svarende til uddannelsens første 70 ECTS-point.

Om mødepligt, afhjælpning ved manglende overholdelse af mødepligt og fremmødere registrering – se kapitel 33 [Mødepligt i grundfagligheden].

Læs også om deltagelsespligt i alle dele af uddannelsen i kapitel 8 [Deltagelsespligt og studieaktiviteter] og om deltagelsespligt, sanktioner og plan for afhjælpning i kapitel 34 [Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse].

5. Læsevejledning

5.1. Krydshenvisninger

Studieordningen er opdelt i kapitler og afsnit. De firkantede parenteser i teksten er krydshenvisninger til relevante kapitler eller afsnit i studieordningen.

- Eksempel: I kapitel 4 'National del – mødepligt i grundfagligheden er en krydshenvisning til kapitel 33 [Mødepligt i grundfagligheden]. Krydshenvisningen er ledsaget af tekst, som fx 'beskrives i' eller 'se mere her'.

Placer cursoren på krydshenvisningen. Der vises ['Ctrl+klik' og bliver grå]. Tryk og gå direkte til kapitel eller afsnit i studieordningen.

Det er også muligt at klikke sig frem direkte fra indholdsfortegnelsen i studieordningen.

5.2. Link til juridisk håndbog

De firkantede parenteser med blå tekst er links ud af studieordningen til den juridiske håndbog, der findes på UC SYDs hjemmeside under rammer og regler. Grundet håndbogens dynamiske karakter linkes der direkte til hele håndbogen.

En skråstreg efter linket her i studieordningen angiver det kapitel/afsnit i den juridiske håndbog, hvor beskrivelsen kan findes.

- Eksempel: Tekst i studieordningen er 'Syge- og omprøve'. Efter teksten står et link til den juridiske håndbog udformet således: [Juridisk håndbog](#) / adgang til prøver/omprøver].

Placer cursoren på firkantparentesen. Link viser [Ctrl+klik]. Tryk og gå direkte til den juridiske håndbog. Søg efter det ønskede fx 'omprøve' ved at angive [Ctrl + F + teksten 'omprøve'].

Det er også muligt at klikke direkte i den juridiske håndbogs indholdsfortegnelse; vælg det ønskede begreb, kapitel eller underafsnit.

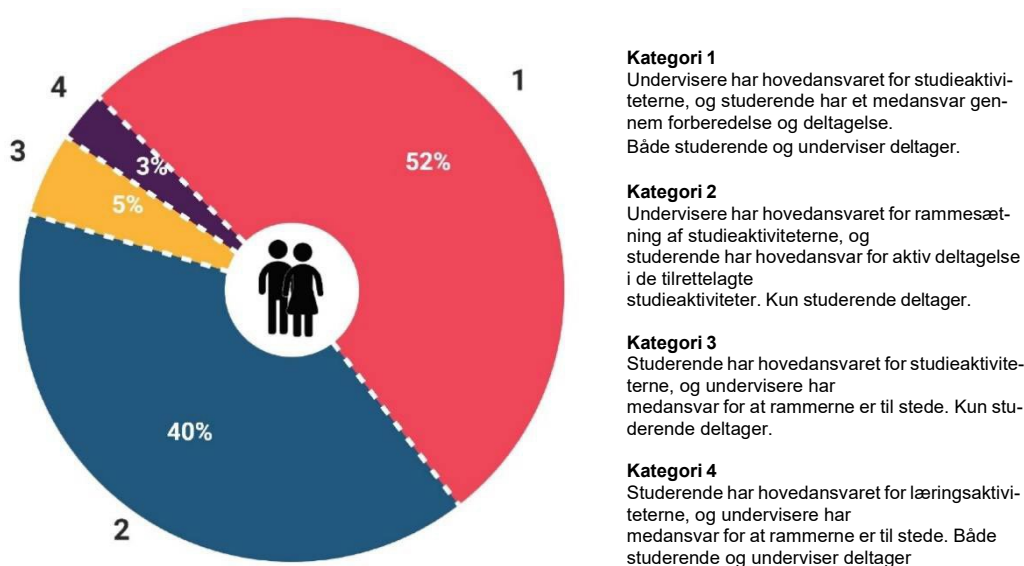
6. Uddannelsens forløb

| | |
|---|---|
| Grundfagligheden - Pædagogiske miljøer og aktiviteter | Grundfagligheden - Praktik 1 |
| Pædagogiske teorier, tilgange, metoder og processer Køn, seksualitet og mangfoldighed (national del) | Pædagogens praksis |
| 30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del | 10 ECTS-point |
| Prøve (national del) | Prøve (national del) |
| Grundfagligheden - Profession og samfund | Specialisering |
| Professionsidentitet – historik, demokrati, samspil, etik og værdier Pædagogen som myndighedsperson (national del) | |
| 30 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del | 10 ECTS-point |
| Prøve (national del) | |
| Specialisering - Praktik 2 | Specialisering - Valgfrit område |
| | |
| 30 ECTS-point | 20 ECTS-point |
| Prøve | Prøve |
| Specialisering - Tværprofessionelt element | Specialisering - Praktik 3 |
| | |
| 10 ECTS-point | 30 ECTS-point |
| Prøve | Prøve |
| Specialisering | Specialisering - Bachelorprojekt |
| Professionsviden og forskning i relation til specialisering (national del) | Bachelorprojekt Praktik 4 |
| 20 ECTS-point, heraf 10 ECTS-point national del | 15 + 5 ECTS-point |
| Prøve (national del) | Prøve bachelorprojekt |
| Prøve (national del) | (Rammer for prøven er national del) |

7. Undervisnings- og arbejdsformer

7.1. Undervisnings- og arbejdsformer – studieaktivitetsmodellen

Den studerende vil møde mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer – under ét kaldet studieaktiviteter. Professionshøjskolerne har udviklet en såkaldt studieaktivitetsmodel – se figuren herunder. Modellen anvendes i tilrettelæggelsen af undervisningen.



Modellen synliggør, at de samlede og forskellige typer af studieaktiviteter i kategorierne 1-4 udgør en fuldtidsuddannelse. Ovenstående figur viser et eksempel på fordeling af studieaktiviteter i kategorierne. Uddannelsens prøver samt praktikperioder er ikke indregnet. Der er en studieaktivitetsmodel for hvert af uddannelsens kompetenceområder. Disse kan tilgås [her](#).

Modellen understreger samtidigt de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra UC SYD til den studerende på et fuldtidsstudium.

Den studerende må forvente en ugentlig arbejdsbelastning på gennemsnitligt 40 timer, og skal dokumentere sit arbejde i en arbejdsportfolio i alle dele af uddannelsen. Se også [Deltagelsespligt og studieaktiviteter] i kapitel 8.

8. Deltagelsespligt og studieaktiviteter

8.1. Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, således som UC SYD har tilrettelagt denne og UC SYD forventer, at den studerende tager ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende, vejledere og praktiksted. At deltage i en uddannelse vil sige aktivt at medvirke i de undervisnings- og arbejdsformer som uddannelsen er bygget over og samtidig at producere og gennemføre en lang række forskelligartede studieaktiviteter.

8.2. Studieaktiviteter

Studieaktiviteter er beskrevet i henhold til studieaktivitetsmodellen og er undervisning – også virtuel undervisning – vejledning, evaluering og feedback samt den studerendes egen forberedelse og selvstændige fordybelse i form af studiegruppearbejde og praksisafprøvning. Studieaktiviteter er også undersøgelser- og projektopgaver, fremlæggelse, workshops, seminar dage og fællesarrangementer.

8.3. Forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse

En række studieaktiviteter er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og dermed adgang til områdets prøve/prøver. Disse studieaktiviteter er beskrevet i studieordningen ved hvert af uddannelsens kompetenceområder.

Øvrige studieaktiviteter, omfattet af deltagelsespligt, er udfoldet i studieplaner på læringsplatformen.

Opfyldelse af [Mødepligt i grundfagligheden] er tillige forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse. Se også [[Juridisk håndbog](#) / forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

8.3.1. Arbejdsportfolio og studieaktiviteter

Den studerendes arbejdsportfolio, med gennemførte studieaktiviteter, danner grundlag for vurderingen af og medvirker til at dokumentere, at den studerende – fagligt og redeligt – har opfyldt og derved kan få godkendt sin deltagelse. Der henvises til kapitel 34, der beskriver procedure ved [Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse].

8.4. Deltagelses- og mødepligt sommeret

Der er *deltagelsespligt* i hele uddannelsen.

Der er *mødepligt* i uddannelsens grundfaglighed, i alle praktikperioder, praktikkens studiedage og til kursus i 1.hjælp. Se også [Praktik i uddannelsen].

9. Grundfagligheden

Grundfagligheden – uddannelsens første del – følges af alle studerende og giver... kompetencer *til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse* (jf. uddannelsesbekendtgørelsen).

9.1. Grundfaglighedens tre kompetenceområder

- 1) Pædagogiske miljøer og aktiviteter
- 2) Profession og samfund
- 3) Pædagogens praksis (praktik 1)

De tre kompetenceområder retter sig mod grundfaglighedens tre kompetencemål. Den studerende prøves i de tre kompetencemål. Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge.

| Kompetenceområder | |
|---|-----------|
| Pædagogiske miljøer og aktiviteter – heri den nationale del 'Køn, seksualitet og mangfoldighed' | |
| Pædagogens praksis | Praktik 1 |
| Profession og samfund – heri den nationale del 'Pædagogen som myndighedsperson' | |

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

9.2. Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Kompetenceområdet retter sig mod centrale videns- og færdighedsmål, som danner et fagligt pædagogisk udgangspunkt for det samlede pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt i relation til dette redegøre for faglige vurderinger og valg.

Omfang

30 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Køn, seksualitet og mangfoldighed', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Grundlæggende pædagogiske didaktiske tilgange, processer, handlemåder, udtryksformer og aktiviteter samt pædagogiske teorier og paradigmer, der kan begrunde pædagogens arbejde med dannelse, socialisering, menneskelig udvikling og interaktionsprocesser.

Videnskabsbaserede tilgange og metoder til undersøgelse, vurdering og udvikling af den pædagogiske praksis og pædagogiske miljøer. Forudsætninger og menneskelig udvikling i forskellige pædagogiske miljøer.

Forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur. Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis og indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelsesidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter | - med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis, |
| - socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis, | - formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber |
| - børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, | - anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis, |
| - udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT, | - formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence |
| - hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring, | - differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børn, unge og voksnes dannelse |
| - kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer | - formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder |
| - natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter, |
| - idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter, |
| - musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere musikæstetiske forløb, |
| - kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske-didaktiske aktiviteter inden for disse områder og | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og |
| - videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder, og hvordan disse kan anvendes i praksis. | - redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis. |

Prøve

Området leder frem til en prøve. Se kapitel [Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 1].

Studieaktiviteter og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal opfylde mødepligten, se afsnit [4.3] og kapitel [33].
- Den studerende skal udvælge tre eksempler fra sin arbejdsportfolio, der dokumenterer egen læring og refleksion over egen læring med afsæt i udvalgte viden- og færdighedsmål. Dokumentationen kan være i form af et skriftligt/visuelt/auditivt produkt.
- Den studerende skal dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra målene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.

9.3. Pædagogens praksis (praktik 1)

Kompetenceområdet retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Omfang

10 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | - anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, |
| - målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | - målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, |
| - evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og | - dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser og |
| - såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime. | - anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. |

Prøve

Praktik 1 afsluttes med en prøve. Se [Praktik i uddannelsen] og [Grundfaglighedens prøve i praktik 1].

Studieaktivitet og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal opfylde mødepligten, jf. bekendtgørelsen. Se også kapitel [33] og afsnit [Deltagelses- og mødepligt i praktik 1].
- Den studerende skal dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål i et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider.

9.4. Profession og samfund

Kompetenceområdet retter sig mod den samfundsmæssige og historiske kontekst for pædagogprofessionens virkefelt og aktuelle vilkår.

Kompetencemål

Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Omfang

30 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Pædagogen som myndighedsperson', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Grundlæggende træk ved pædagogprofessionens- og velfærdssamfundets udvikling og samspillet herimellem. Dannelse, medborgerskab og demokrati som begrundelse for den pædagogiske praksis. Pædagogiske perspektiver, der belyser pædagogprofessionens etik og værdier. Kommunikation og samarbejde, der udspiller sig i professionen, i institutioner og i samfundet.

Fokus er endvidere på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar over for børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv – at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistvivl. Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati | - varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse |
| - grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid | - analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet |

| | |
|---|---|
| - pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende professioner, myndigheder og offentlighed | - bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner |
| - professionsetik og værdier, som disse udfolder sig i relationen, professionen og samfundet, | - analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde |
| - sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området | - identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil |
| - risikofaktorer og signaler på mistriivsel hos børn, unge og voksne | - identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistriivsel i pædagogisk praksis |
| - professionel kommunikation og | - indgå i professionelle samtaler med børn unge, voksne, pårørende og myndigheder og |
| - politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde. | - identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer. |

Prøve

Området leder frem til en prøve. Se [Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 2] og [Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 1] heri.

Studieaktiviteter og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal opfylde mødepligten. Se afsnit [4.3] og kapitel [33].
- Den studerende skal fremlægge to selvvalgte temaer fra arbejdsportfolien, udarbejdet med afsæt i områdets videns- og færdighedsmål. Fremlæggelsen kan fx finde sted som pecha kucha.
- Den studerende skal fremvise en virtuelt produceret opgave på baggrund af et skriftligt projekt/ en skriftlig øvelse el.lign. med en varighed af minimum 3 - maksimum 5 minutter.
- Den studerende skal demonstrere et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.

10. Tildeling af specialisering

10.1. Adgang til specialisering

Adgang til specialiseringer afgøres på professionshøjskolen efter en fælles nationalt aftalt procedure, se [Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling]. Fordelingen er underlagt den gældende dimensionering af de tre specialiseringer fastsat af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Proceduren er tilgængelig på UC SYDs hjemmeside ucsyd.dk, [uddannelse/pædagog/rammer](http://ucsyd.dk/uddannelse/paedagog/rammer) og regler.

UC SYD tildeler den studerende en specialiseringsretning på baggrund af en helhedsvurdering og ud fra følgende kriterier:

- Den studerendes egne prioriterede ønsker
- Den studerendes begrundede motivation for de prioriterede ønsker
- Den studerendes beskrivelse af betydningsbærende personlige og praktiske forhold relateret til professionsudøvelse
- Den studerendes forståelse af faglige professionsudfordringer og dilemmaer samt evnen til at pege på handlinger
- Den studerendes overvejelser over betydningen af egne motiver, værdier og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejdsfelt
- Den studerendes inddragelse af viden og færdigheder relateret til første kompetencemål.

Den studerende skal tildeles specialisering på 2. semester. Det sker efter vejledning i de tre specialiseringers mål og indhold.

Det sikres, at den studerende på forskellig måde kan undersøge de tre specialiseringsområder forud for prioriteringerne.

11. Dagtilbudspædagogik

Det hedder i Uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen dagtilbudspædagogik, at: *Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.*

Kompetenceområder

Specialiseringen i dagtilbudspædagogik består af følgende kompetenceområder:

1. Barndom, kultur og læring
 2. Profession og organisation
 3. Relation og kommunikation – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

| Kompetenceområder | |
|---|-----------|
| Barndom, kultur og læring/Profession og organisation (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik') | |
| Relation og kommunikation | Praktik 2 |
| Valgfrit område | |
| Tværprofessionelt element | |
| Samarbejde og udvikling | Praktik 3 |
| Profession og organisation (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik') /Barndom, kultur og læring | |
| Bachelorprojekt med praktik | Praktik 4 |

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

11.1. Barndom, kultur og læring

Kompetenceområdet retter sig mod inddragelsen af kultur, natur og æstetiske udtryksformer i pædagogiske aktiviteter, der understøtter børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Profession og Organisation', se mere [Profession og organisation].

Kompetencemål – Barndom, kultur og læring

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med viden om børns levevilkår og trivsel samt forskellige perspektiver på barndom og børnesyn som begrundelse for pædagogisk arbejde med børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling.

Derudover fokuseres der med afsæt i den brede læringsforståelse på udvikling og organisering af inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor børns perspektiver og leg spiller en central rolle.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, | - udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, |
| - barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis, | - undersøge og inddrage børns perspektiver i organisationen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde, |
| - det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, | - anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, |

| | |
|--|--|
| - børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser og | - identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser og |
| - børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, | - understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, |
| - etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse, | - etablere, analysere og vurdere kulturmøder, |
| - natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn, | - udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, |
| - krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn og | - udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden og |
| - kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn. | - inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis. |

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal fremlægge udvalgt aktivitet fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på holdet, baseret på tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.

11.2. Relation og kommunikation (praktik 2)

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | - tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, |
| - samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | - skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, |
| - dialog og professionel kommunikation, | - kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, |
| - leg, legeteorier og legekulturer, | - rammesætte børns leg, |
| - kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og | - målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og |
| - omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og |
| - førstehjælp. | - udføre grundlæggende førstehjælp. |

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 2].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal med afsæt i sin arbejdsportfolio udfærdige et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider, der dokumenterer egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

11.3. Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Kompetenceområdet retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | - identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, |
| - leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | - udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, |
| - forandringsprocesser og innovation, | - bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, |
| - inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser og | - inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser og |
| - didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | - sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. |

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 3].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal med afsæt i sin arbejdsportfolio i et refleksionsnotat med et omfang af tre normalsider, dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

11.4. Profession og organisation

Kompetenceområdet retter sig mod de organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis, herunder samarbejdet med forældre, frivillige og andre professioner.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Barndom, kultur og læring', som findes her [Barndom, kultur og læring].

Kompetencemål – Profession og organisation

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Omfang

20 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

På baggrund af gældende retsgrundlag, herunder den styrkede pædagogiske læreplan, arbejdes der, på et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag, med at kunne lede og udvikle inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber. Dette med udgangspunkt i børns perspektiver og deltagelse med særligt fokus på inklusion af børn i udsatte positioner.

Der arbejdes med organisationskultur og ledelse samt det at kunne skabe og tage del i en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv. Der fokuseres på at kunne vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel den styrkede pædagogiske læreplans børnesyn som børns egne perspektiver i historisk og aktuelt perspektiv.

Centralt for kompetenceområdet er det at kunne reflektere over, forstå og anvende forskellige undersøgelsesmetoder kritisk og etisk ansvarligt – herunder evidensbaserede metoder – der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.

Endvidere arbejdes med professionelt samarbejde med forældre, civilsamfund, frivillige og andre professioner om barnets trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling samt udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer, | - forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund, |
| - dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur, | - analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5-årige, |
| - professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige, | - analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, |
| - børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis, | - understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber, |
| - tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper, | - samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper, |
| - forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling, | - tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling, |
| - pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund, | - inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis, |
| - gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner og | - agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og |
| - videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder. | - analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis. |

Prøver

Der afholdes to prøver:

Prøve i kompetencemålet for 'Barndom, kultur og læring'

Prøve i kompetencemålet for 'Profession og organisation'.

Se [Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1] og [Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2].

Studieaktiviteter

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøver:

- Den studerende skal fremlægge udvalgte aktiviteter fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på hold.
- Den studerende skal forfatte tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.
- Den studerende skal præsentere en selvoplevet og reflekteret problemstilling perspektiveret af udvalgte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområdet og med oplæg til drøftelse. Fremlæggelsesformen kan fx være visuel/auditiv.
- Den studerende skal med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis og ud fra en aktuel problemstilling dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis' videngrundlag.

11.5. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i de særskilte kapitler i denne studieordning for:

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

12. Skole- og fritidspædagogik

Det hedder i uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen skole- og fritidspædagogik, at:

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområder

Specialiseringen består af følgende kompetenceområder:

1. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse
 2. Identitet og fællesskab
 3. Udviklings- og læringsrum – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

| Kompetenceområder | |
|--|-----------|
| Barndom, ungdom, didaktik og dannelse/ Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik') | |
| Udviklings- og læringsrum | Praktik 2 |
| Valgfrit område | |
| Tværprofessionelle element | |
| Samarbejde og udvikling | Praktik 3 |
| Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik') / Barndom, ungdom, didaktik og dannelse | |
| Bachelorprojekt med praktik 4 | Praktik 4 |

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

12.1. Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

Kompetenceområdet retter sig mod børn og unges læring, dannelse, fællesskaber og udvikling, herunder inddragelse af børn og unges perspektiv i pædagogisk praksis.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Identitet og fællesskab' som findes her [Identitet og fællesskab].

Kompetencemål – Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Pædagogiske teorier om didaktik og dannelse. Viden om børn og unges generelle udvikling og forudsætninger. Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der understøtter dannelse og læring i skole og fritidstilbud.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - 6–18-åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, | - anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud, |
| - hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen, |
| - læring, læringsmål og motivation, | - basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teoriers potentialer, begrænsninger og menneskesyn, |
| - børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og |

| | |
|---|--|
| | aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder, |
| - natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge, | - udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden, |
| - børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer, | - vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis - både analoge og digitale, |
| - professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og | - analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis og |
| - pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet. | - vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis. |

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal fremlægge udvalgt aktivitet fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på holdet, baseret på tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.

12.2. Udviklings- og læringsrum (praktik 2)

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde, | - kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, |
| - ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | - motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, |
| - didaktik og metodik knyttet til læring, | - redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, |
| - bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, |
| - omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og |
| - 6-18-åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov og | - tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder og |
| - førstehjælp. | - udføre grundlæggende førstehjælp. |

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 2].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal med afsæt i sin arbejdsportfolio udfærdige et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider, der dokumenterer egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

12.3. Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Kompetenceområdet retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | - agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, |
| - tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | - analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, |
| - praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | - indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, |
| - forandringsprocesser og innovation og | - deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag og |
| - didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | - sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. |

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 3].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal i et refleksionsnotat med et omfang på tre normalsider, dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

12.4. Identitet og fællesskab

Kompetenceområdet retter sig mod børns og unges identitetsdannelse, relationer, inklusion og fællesskaber.

Kompetenceområdet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Barndom, ungdom, didaktik og dannelse', som findes her [Barndom, ungdom, didaktik og dannelse].

Kompetencemål – Identitet og fællesskab

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børns og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Omfang

Samlet 20 ECTS-point, heraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med anvendelsen af andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere vidensgrundlaget i pædagogisk praksis og anvendelsen af denne indsamlede viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.

Der fokuseres på refleksivt og etisk ansvarligt at kunne anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

Institutionelle rammer og betingelser. Kulturmøder. Inklusions- og eksklusionsprocesser. Social- og specialpædagogiske metoder. Børns og unges socialisering og identitetsdannelse. Børne- og ungdomskultur – sprog og leg.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet, | - understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver, |
| - grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse, | - understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber, |
| - sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse, | - motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter, |
| - leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning, | - etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer, |
| - etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser, | - identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber, |
| - forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling, | - tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling, |
| - gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner, | - agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder, |
| - social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og | - anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og |
| - videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder. | - analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis. |

Prøver

Der afholdes to prøver:

Prøve i kompetencemålet for 'Barndom, ungdom, didaktik og dannelse'

Prøve i kompetencemålet for 'Identitet og fællesskab'.

Se også [Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1] og [Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2].

Studieaktiviteter

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøver:

- Den studerende skal fremlægge udvalgte aktiviteter fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på hold.
- Den studerende skal forfatte tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.
- Den studerende skal præsentere en selvoplevet og reflekteret problemstilling perspektiveret af udvalgte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområdet og med oplæg til drøftelse. Fremlæggelsesformen kan fx være visuel/auditiv.
- Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuel problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og derigennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' videngrundlag.

12.5. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i denne studieordning for:

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

13. Social- og specialpædagogik

Det hedder i uddannelsesbekendtgørelsen om specialiseringen social- og specialpædagogik, at:

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper.

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Kompetenceområder

Specialiseringen består af følgende kompetenceområder:

1. Mennesker i udsatte positioner
 2. Identitet og fællesskab
 3. Relation og kommunikation – praktik 2
 4. Samarbejde og udvikling – praktik 3
- Valgfrit område
 - Tværprofessionelt element
 - Bachelorprojekt

Kompetenceområderne er tilrettelagt i nedenstående rækkefølge:

| Kompetenceområder | |
|--|-----------|
| Mennesker i udsatte positioner/ Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik') | |
| Relation og kommunikation | Praktik 2 |
| Valgfrit område | |
| Tværprofessionelt element | |
| Samarbejde og udvikling | Praktik 3 |
| Identitet og fællesskab (heri den nationale del 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik') / Mennesker i udsatte positioner | |
| Bachelorprojekt med praktik 4 | Praktik 4 |

Kompetenceområderne er beskrevet med kompetencemål, omfang i ECTS-point, mål, indhold samt studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse i uddannelsen.

13.1. Mennesker i udsatte positioner

Kompetenceområdet retter sig mod de tre målgruppers forudsætninger og udviklingsmuligheder samt de social- og specialpædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver, der knytter sig hertil.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Identitet og fællesskab' som findes her [Identitet og fællesskab].

Kompetencemål – Mennesker i udsatte positioner

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, videnformer og metoder.

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Social- og specialpædagogiske diskurser og paradigmer.

Etiske og institutionelle dilemmaer.

Autonomi og mestring.

Læring, udvikling og livsbetingelser i udsatte positioner.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - socialvidenskabelige og psykologiske teorier, der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed, | - identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe, |
| - forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid, | - basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet, |
| - normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebets relativitet, | - identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe, |
| - marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser, | - bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner, |

| | |
|--|--|
| - etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv, | - understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner, |
| - overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser, | - anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis, |
| - udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper, | - basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger, |
| - sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet og | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter og |
| - socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling. | - basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder. |

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal fremlægge udvalgt aktivitet fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på holdet, baseret på tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.

13.2. Relation og kommunikation (praktik 2)

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale, | - kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, |
| - professionsetik og pædagogiske værdier, | - analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, |
| - konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, | - vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, |
| - bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv |
| - hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv og | - vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring og |
| - førstehjælp. | - udføre grundlæggende førstehjælp. |

Prøve

Praktik 2 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 2].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal med afsæt i sin arbejdsportfolio udfærdige et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider, der dokumenterer egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

13.3. Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Kompetenceområdet retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Omfang

30 ECTS-point.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | - agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, |
| - forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | - foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet, |
| - tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | - indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, |
| - opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | - redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde, |
| - forandringsprocesser og innovation og | - deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag og |
| - didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | - sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. |

Prøve

Praktik 3 afsluttes med en prøve. Se også [Praktik i uddannelsen] og [Specialiseringens prøve i praktik 3].

Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal i et refleksionsnotat med et omfang på tre normalsider, dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

13.4. Identitet og fællesskab

Kompetenceområdet retter sig mod den enkelte og fællesskabet, herunder relations- og netværksdannelse, social interaktion og inklusion.

Kompetencerådet tilrettelægges i sammenhæng med kompetenceområdet 'Mennesker i udsatte positioner', som findes her [Mennesker i udsatte positioner].

Kompetencemål – Identitet og fællesskab

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

Omfang

Samlet 20 ECTS-point, hvoraf udgør den nationale del, 'Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik', 10 ECTS-point.

Mål og indhold

Der arbejdes med redegørelser for, analyse og håndtering af social- og specialpædagogisk aktuel praksis ud fra et historisk perspektiv og anvendelse af forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner.

I undervisningen fokuseres endvidere på udviklingen af social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis.

Aktør og deltagersperspektiver.

Rehabilitering og mestring.

Kulturelle og kommunikative fællesskaber.

Socialpolitikens rammebetingelser.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse, |

| | |
|---|---|
| - forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagerens fremmende social- og specialpædagogiske indsatser, | - identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde, |
| - inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse, | - identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber, |
| - rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser, | - iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser, |
| - krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer, | - inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis, |
| - forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier, | - analysere og vurdere forskellige institutionelle rammer og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde, |
| - etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser, | - identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber, |
| - det socialpolitiske og retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner og | - agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning, og |
| - teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder. | - vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis. |

Prøve

Der afholdes to prøver:

Prøve i kompetencemålet for 'Mennesker i udsatte positioner'

Prøve i kompetencemålet for 'Identitet og fællesskab'.

Se også [Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1 og Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2] heri.

Studieaktiviteter

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøver:

- Den studerende skal fremlægge udvalgte aktiviteter fra egen arbejdsportfolio med oplæg til drøftelse på hold.
- Den studerende skal forfatte tre refleksionsnotater á mindst 1,5 normalside med tydelig angivelse af anvendte kilder. Notaterne skal vise planlægning, gennemførelse og evaluering af fælles empirisk projekt.
- Den studerende skal præsentere en selvoplevet og reflekteret problemstilling perspektiveret af udvalgte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområdet og med oplæg til drøftelse. Fremlæggelsesformen kan fx være visuel/auditiv.
- Den studerende skal med afsæt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis. I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang, og de forskningsetiske implikationer.

13.5. Specialiseringens øvrige områder

Se den samlede beskrivelse i denne studieordning for:

- [Valgfrie områder]
- [Tværprofessionelt element]
- [Bachelorprojekt]

14. Praktik i uddannelsen

Praktikuddannelsen adskiller sig fra den øvrige del af uddannelsen ved, at den varetages af professionens praksisfelt i samarbejde med professionshøjskolen/UC SYD, og at den studerende deltager i og varetager arbejdsopgaver inden for professionens praksisområde.

Uddannelsens fire praktikperioder fordeler sig således og skal afvikles i numerisk rækkefølge:

- Praktik 1 – en ulønnet introduktionspraktik i grundfagligheden
- Praktik 2 og praktik 3 – to lønnede specialiseringspraktikker i specialiseringsdelen
- Praktik 4 – en ulønnet praktik i tilknytning til bachelorprojektet

Den studerende har på visse betingelser mulighed for at ansøge om at gennemføre hele eller dele af praktik 2, 3 eller 4 i udlandet. Der knytter sig samtidigt særlige forudsætninger hertil, og der henvises samlet til afsnit [Praktikophold i udlandet].

14.1. Ansættelsesforholdet i praktik

Praktikkerne har forskellige vilkår; afhængigt af om der er tale om SU-finansierede eller lønnede praktikker. I de SU-finansierede praktikker deltager den studerende i praktikstedets praksisfællesskab ved at arbejde sammen med det øvrige personale og ved at være iagttagende og reflekterende som studerende, men indgår ikke i institutionens normering.

I de lønnede praktikker er den studerende en del af institutionens normering. Praktikinstitutionen er med andre ord afhængig af den studerendes arbejdsindsats for at kunne varetage målgruppens behov. Den studerendes læringsvilkår påvirkes af muligheden for at have tid til at være studerende sammen med det forpligtende ansættelsesforhold og af mulighederne for vejledning og praktikinstitutionens øvrige læringsstøttende aktiviteter. Samtidig kan det også styrke læringen at være i et forpligtende fællesskab, hvor arbejdet er virkeligt og nyttigt.

I de lønnede praktikker er den studerende i et ansættelsesforhold, hvor arbejdsmarkedets regler og overenskomster gælder. Der henvises til uddannelsens praktikhåndbog på ucsyd.dk/regler og rammer.

14.2. Praktiksteder

De samarbejdende kommuner og regionen tildeler uddannelsen kvalificerede praktiksteder i forhold til den aftalte dimensionering. Derudover kan private/selvejende institutioner godkendes af UC SYD som praktiksted. UC SYD er forpligtet til at bruge de pladser, der stilles til rådighed. De studerende tildeles en praktikplads efter en forud fastsat procedure.

Praktikstederne udgør rammen for den studerendes praktikuddannelse.

Praktikpladsen i fjerde praktik baseres på samarbejdsaftalen mellem de tilknyttede kommuner og regionen, men den studerende har også mulighed for selv at finde et praktiksted – eventuelt flere steder – til sine undersøgelser. Praktikstedet skal dog være godkendt af pædagoguddannelsen ved UC SYD.

14.3. Praktikbeskrivelse

Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde en:

- Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder
- Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende (se herunder)

Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Skabeloner til uddannelsesplaner downloades fra praktikportalen og uploades i udfyldt stand.

Praktikbeskrivelser med uddannelsesplaner gøres tilgængelige på den landsdækkende praktikportal. Dette er praktikstedernes ansvar. En skabelon til praktikstedernes praktikbeskrivelse findes på praktikportalen og udfyldes der.

14.4. Dokumentation i praktik – arbejdsportfolio

Den studerende dokumenterer sine praktikerfaringer og sin deltagelse i praktikken i en arbejdsportfolio. Arbejdsportfolien danner grundlag for præsentationsportfolien i praktikkens prøver.

Den studerendes praktikerfaringer inddrages på studiedagene samt i den efterfølgende undervisning og i vejledning af den studerende. Se mere herom i praktikhåndbogen.

14.5. Studiedage i praktik

I løbet af praktik 1, praktik 2 og praktik 3 modtager den studerende undervisning og vejledning på studiedage på professionshøjskolen. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. UC SYD tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis.

14.6. Vejledning i praktik

I tilknytning til praktik 1, 2 og 3 har den studerende tilknyttet en vejleder fra praktikstedet og en underviser fra professionshøjskolen.

14.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik 1

Der er mødepligt i praktikken, se også [National del - mødepligt i grundfagligheden] og kapitel [33]. Der er deltagelsespligt i praktikforberedende studieaktiviteter, og der er deltagelses- og mødepligt på studiedage. Se [Pædagogens praksis (praktik 1)].

14.8. Deltagelses- og mødepligt i praktik 2 og 3

De lønnede praktikperioder, 2. og 3. er omfattet af ansættelsesretlige og overenskomstmæssige regler, idet den studerende er i et ansættelsesforhold. Derudover gælder det, at:

Der er mødepligt i praktikken. Der er deltagelsespligt i praktikforberedende studieaktiviteter, og der er deltagelses- og mødepligt på studiedage. Se nærmere i [Deltagelsespligt] [Praktik i uddannelsen] [Mødepligt i grundfagligheden].

14.9. Deltagelses- og mødepligt i praktik 4

Der er mødepligt i praktikken. Der er deltagelsespligt i studieaktiviteter som er forberedelse til bachelorperioden. Se også [Bachelorprojekt].

14.9.1. Manglende fremmøde og overholdelse af deltagelsespligt i praktik

Når fravær i praktikken overstiger sygefravær i forhold til arbejdsretlige regler anlægges en samlet vurdering af om møde- og deltagelsespligten er opfyldt i tilstrækkelig grad til, at den studerende kan deltage i prøven. Hvis den uddannelsesmæssige deltagelsespligt ikke overholdes, anlægges tilsvarende en samlet vurdering af, hvorvidt den studerende kan deltage i prøven.

14.9.2. Praktikstedets vejledningsansvar

Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager vejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikuddannelsens periode 1, 2 og 3. Aftaler om vejledning, form og hyppighed fremgår af uddannelsesplanerne i praktikbeskrivelsen.

14.9.3. Professionshøjskolens vejledningsansvar

UC SYD har ansvaret for at den studerende forberedes til praktikperioderne, herunder forberedes på studiemetoder og på periodens kompetencemål. Den studerende modtager vejledning på praktikkens studiedage og modtager vejledning forud for praktikkens prøver.

14.10. 2/3s udtalelse

Undervejs i, men senest når 2/3 af praktikperioderne i praktik 1, 2 og 3 er forløbet, skal praktikstedet, i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen, efter møde med UC SYD og den studerende, udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode. Udtalelsen uploades på praktikportalen af praktikstedet.

14.11. Praktik 1 – varighed og studiedage

Praktik 1 tilrettelægges som ulønnet praktik. Se [Pædagogens praksis (praktik 1)] heri. Varighed af praktik 1 er 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag. Der er tre studiedage i praktik 1. Studiedagene finder sted på professionshøjskolen.

14.12. Praktik 2 og 3 – varighed og studiedage

Praktik 2 og 3 er lønnede praktikker. Praktik 2 påbegyndes i 2. studieår, og praktik 3 påbegyndes i 3. studieår. Der henvises til beskrivelsen ved hver af specialiseringerne i denne studieordning.

Praktik 2 og 3 tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår ti studiedage. Studiedagene finder sted på professionshøjskolen. Den studerende går uden videre fra til samtlige studiedage.

14.13. Kursus i førstehjælp

I forbindelse med praktik 2 tilrettelægges undervisning i førstehjælp på professionshøjskolen. Forløbet varetages af en formelt anerkendt instruktør. Deltagelse i førstehjælp er obligatorisk, og førstehjælp er konkrete videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet for praktik 2. Det betyder, at den studerende kan forvente spørgsmål om førstehjælp til prøven.

Skulle den studerende, mod forventning, ikke have mulighed for at deltage i førstehjælp er professionshøjskolen ikke forpligtet til at udbyde erstatningskursus.

14.14. Praktik 4

Praktik 4 kan gennemføres på et – eventuelt flere – praktiksteder i tilknytning til specialiseringen. I praktik 4 tildeles den studerende ikke en vejleder på praktikstedet/praktikstederne, men praktikstedet/praktikstederne udpeger en kontaktperson.

Praktik 4 fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer. Disse dage kan afholdes enkeltvis eller i sammenhængende perioder i forhold til projektets karakter og praktikstedets rammer.

Der er ingen studiedage i praktik 4.

15. Valgfrie områder

15.1. Om de valgfrie områder

Den studerende erhverver kompetencer til at kunne deltage i og lede udviklingsprocesser inden for det valgte område. Der er i undervisningen fokus på temaet teori/praksis og undervisningen tilrettelægges med mulighederne for at øve formidling og didaktik. Der er syv valgfrie områder:

- Kreative udtryksformer
- Natur og udeliv
- Sundhedsfremme og bevægelse
- Medier og digital kultur
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- Social innovation og entreprenørskab
- Kulturmøde og interkulturalitet

15.2. Prioritering og tildeling af valgfrit område

UC SYD udbyder alle syv valgfrie områder, men det enkelte udbudssted tilbyder ikke nødvendigvis alle syv valgfrie områder. Den studerende skal derfor prioritere tre valgfrie områder. UC SYD bestemmer oprettelsen af valgfrie områder på det enkelte udbudssted i det omfang, der er et tilstrækkeligt antal tilmeldte studerende og den studerende tildeles valgfrit område i henhold til prioritering 1, eller 2 eller 3. UC SYD vurderer på baggrund af disse prioriteringer behovet for oprettelsen af valgfrie områder på de enkelte udbudssteder. Hvis ingen af den studerendes prioriterede valgfrie områder kan oprettes, vælger den studerende et af de oprettede valgfrie områder. Alternativt kan den studerende vælge et prioriteret valgfrit område på et andet udbudssted, såfremt dette valgfrie område oprettes, og der er plads.

Prøve i valgfrit område

Hvert af de syv valgfrie områder leder frem til prøve. Se [Prøve i valgfrit område] heri.

Studieaktiviteter

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal uploade to øvelser eller produktioner eller praksisser af hver omfang 2 normalsider eller af hver minimum 5 minutters varighed og med afsæt i områdets videns- og færdighedsmål på læringsplatformen.
- Den studerende skal afholde en workshop med aktivitet, fx i form af musisk/æstetisk produktion.
- Den studerende skal bearbejde og analysere observationer fra en selvvalgt egen praksis til fremlæggelse og med oplæg til drøftelse på hold.

15.3. Kreative udtryksformer

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Æstetik og æstetiske dannelses- og læreprocesser.

Kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsmetoder.

Skabende processers betydning for menneskers udvikling og livsmuligheder.

Udvikling og fornyelse af pædagogisk praksis.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse, | - analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, |
| - musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer, | - tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, |
| - kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, | - demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, |
| - formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler og | - demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og |

| | |
|---|---|
| | anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog og |
| - æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis. | - udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener. |

15.4. Natur og udeliv

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Udelivet med forskellige brugergrupper i det pædagogiske arbejde. Teoretisk og praktisk tilgang til udeliv. Viden om aktiviteter fra natur- miljø- og friluftlivspædagogik, som kan understøtte, udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis i uderummet samt bidrage til aktivitetsglæde.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder, | - tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet, |
| - naturdidaktik og udeliv, | - skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagerens forskellige forudsætninger og perspektiver, |
| - udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/ kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og | - inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og |
| - forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet. | - tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagerens forskellige forudsætninger. |

15.5. Sundhedsfremme og bevægelse

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kunne motivere og engagere samt skabe bevægelsesglæde som grobund for sundhedsfremmende forandringsprocesser. Opleve, opøve og anvende alsidige idræts- og bevægelsesmæssige færdigheder/aktiviteter.

Fokus på fysiske, psykiske og sociale handlekompetencer i sundhedsfremmeøjemed.

Didaktik i et idræts- og sundhedsfremmende perspektiv.

Idræt og sundhedsfremme i et kulturelt perspektiv.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - sundhedsfremme, idræt og bevægelse, | - demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale, |
| - aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, | - tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen, |
| - metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og | - analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialer for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse, og |

| | |
|---|--|
| - individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse. | - analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse. |
|---|--|

15.6. Medier og digital kultur

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Kompetencemål

Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Mediers etiske, kulturelle og samfundsmæssige betydning i et historisk og aktuelt perspektiv.

Medieæstetik, medieleg og medieproduktion.

Medialisering af kommunikation, relationer og fællesskaber.

Mediekompetencer og digital dannelse.

Dokumentation af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis, | - anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter, |
| - digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng, | - analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne, |
| - digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse og | - tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og |
| - anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis. | - udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier. |

15.7. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kompetenceområdet retter sig mod kulturformidling og kulturprojekter med fokus på menneskers dannelse og demokratiske deltagelse i kulturliv.

Kompetencemål

Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kulturbegreber.

Kulturliv, demokrati og dannelse.

Kulturinstitutioner i pædagogisk arbejde.

Kulturprojekt med selvvalgt målgruppe.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer, | - udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller brugerdrevne kulturprojekter, |
| - kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer, | - fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv, |
| - kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og | - analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og |
| - relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører. | - indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder. |

15.8. Social innovation og entreprenørskab

Kompetenceområdet retter sig mod metoder til fornyelse og udvikling af kvalitet og velfærdsydelser i pædagogiske institutioner.

Kompetencemål

Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

Omfang

20 ECTS-point.

Indhold

Metoder og praksisnært arbejde i processer, rettet mod fornyelse og udvikling af kvalitet, produkter og velfærdsydelser inden for det pædagogiske område. Innovations betydning i et samfundsmæssigt perspektiv.

Praksisnært arbejde og relevante metoder til identifikation af aktuelle problemstillinger og behov inden for professionen. Opøvelse af viden og færdigheder i forhold til idégenerering. Designprocesser. Realisering og implementering af udviklede ideer, samt videreformidling af disse. Evaluering og justeringer af innovationsprocesser.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse, | - idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter, |
| - evaluering af innovative processer og projekter, | - evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser, |
| - undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og | - identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse, og |
| - forskellige præsentations- og formidlingsmetoder. | - præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter. |

15.9. Kulturmøde og interkulturalitet

Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med fokus på kulturel diversitet.

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Omfang

20 ECTS-point.

Mål og indhold

Kulturel diversitet. Identitet. Med udgangspunkt i analyse tilrettelægges, udføres og evalueres pædagogiske aktiviteter med fokus på kulturel diversitet som ressource. Feltarbejde.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund, | - vurdere interkulturelle processer og aktiviteterets betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse, |
| - forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis, | - udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk, |
| - kulturteori, kulturanalyse og kommunikation og | - analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og |
| - pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion. | - tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter, hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource. |

16. Tværprofessionelt element

Tilrettelæggelsen og indholdet af det tværprofessionelle element sker så vidt muligt i samarbejde med og ved inddragelse af andre professionsuddannede og -studerende fra den offentlige, private og frivillige sektor.

16.1.1. Det tværprofessionelle element

Kompetenceområdet retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser

Omfang

10 ECTS-point.

Mål og indhold

Samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor.

Koordinering af velfærdsydelser og samarbejdet mellem professionerne som en del af ydelsen.

Samarbejde på tværs af professionsgrænser, tværprofessionel opgavevaretagelse samt kooperativt og kollaborativt arbejde på tværs af professioner og sektorer.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|--|---|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde, | - basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen, |

| | |
|--|--|
| - samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde, | - formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, |
| - empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser, | - identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer, |
| - projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og | - koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og |
| - rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse. | - udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer. |

Prøve

Tværprofessionelt element afsluttes med en prøve. Se [Prøve i tværprofessionelt element] heri.

Studieaktiviteter

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal udarbejde et notat á minimum 1,5 normalside, der viser refleksion over egen læring mht. perspektiver på pædagogprofessionens samarbejde med øvrige professioner.
- Den studerende skal dokumentere aktiv deltagelse i samt bidrage til peer-peer feedback som proces og vejledningsværktøj.

17. Bachelorprojekt

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende praktik 4 tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Omfang

20 ECTS-point, heraf 5 ECTS-point praktik 4.

Videns- og færdighedsmål

| Vidensmål | Færdighedsmål |
|---|--|
| Den studerende har viden om: | Den studerende kan: |
| - virkefelter for den pædagogiske profession, | - identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter, |
| - pædagogfaglig udvikling og innovation, | - identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis, |
| - pædagogens professionsfaglighed og professionsetik, | - formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, |
| - følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: <ul style="list-style-type: none"> o Kulturelle og sociale o Institutionelle og organisatoriske o Historiske, samfundsmæssige og internationale | - inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling, |
| - nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling, | - inddrage viden og forskning i en faglig argumentation, |
| - empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og | - vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og |
| - opgaveskrivning og faglig formidling. | - formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt. |

Prøve

Området leder frem til prøven i bachelorprojektet, se [Prøve i bachelorprojekt].

18. Internationalisering

UC SYD, pædagoguddannelsen, understøtter studerende, der ønsker at gennemføre et praktik- eller studieophold i udlandet, som dette er muligt i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen.

Det er UC SYDs målsætning at skabe internationale læringsmiljøer på uddannelsesstederne, så den studerende kan få et internationalt fagligt perspektiv gennem bl.a. gæsteforelæsninger og mødet med internationale studerende.

18.1. Praktikophold i udlandet

Efter ansøgning kan UC SYD tillade en studerende at gennemføre praktik 2 og/eller praktik 3 i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem UC SYD og en uddannelsesinstitution i udlandet, der udbyder en pædagoguddannelse, som niveaumæssigt svarer til den danske. Se også [Specialisering – prøver praktik – udland].

Den studerendes praktikophold i udlandet tilrettelægges i tilknytning til den studerendes specialisering og gennemføres i øvrigt i henhold til bekendtgørelsens bestemmelser vedrørende praktik i uddannelsen – dog med særlige bestemmelser vedrørende løn og studiedage som fastsat i bekendtgørelsen. Den studerende understøttes i øvrigt i forhold knyttet til gennemførelse af praktik i udlandet.

UC SYD har ansvaret for, at praktikstedet opfylder uddannelsens kvalitetsmæssige krav, og at der er indgået en aftale, som specificerer de bekendtgørelsesmæssige mål, krav og forventninger til den pågældende praktikperiode.

18.2. Betingelser for praktik i udlandet

Den studerende har mulighed for praktik i udlandet hvis følgende betingelser er opfyldt:

- Den studerende har et tilfredsstillende fagligt niveau, og hidtidige undervisningsforløb er gennemført tilfredsstillende og uden væsentlige vanskeligheder undervejs
- Gældende kriterier for studieaktivitet er opfyldt frem til tidspunktet for ansøgningen.

Inden praktikperioden forbereder UC SYD den studerende til praktikopholdet i udlandet og udarbejder i samarbejde med den studerende en aftale om, hvordan og hvor ofte den studerende og studietovholderen på UC SYD skal have kontakt og hvilke øvrige forpligtelser og opgaver, den studerende har under opholdet.

Efter praktikperioden inddrages den studerendes erfaringer fra udlandspraktikken i undervisningen.

18.2.1. Delt praktik

Den studerende har mulighed for at dele en praktikperiode, så halvdelen af praktikken gennemføres i Danmark og halvdelen i udlandet. Dette forudsætter, at der kan indgås aftale herom med både praktikstedet i Danmark og praktikstedet i udlandet.

18.2.2. Aflyst praktikophold i udlandet

Hvis et praktikophold aflyses af det valgte praktiksted, eller hvis den studerende selv aflyser et praktikophold i udlandet, før det påbegyndes, tildeles den studerende en praktikplads i Danmark af UC SYD.

18.2.3. Praktik 4

I forbindelse med det afsluttende bachelorprojekt har den studerende mulighed for at gennemføre hele eller en del af praktik 4 i udlandet. Praktikopholdet organiseres af den studerende i samarbejde med den stedlige internationale koordinator.

18.3. Studieophold i udlandet

Efter ansøgning kan den studerende meritere dele af uddannelsen gennem et ophold på en videregående uddannelsesinstitution i udlandet. Et sammenhængende studieophold i udlandet kan have en varighed svarende til 10, 20 eller 30 ECTS-point.

UC SYD samarbejder med en række universiteter og University Colleges, primært i Europa. Flere af disse uddannelsesinstitutioner tilbyder uddannelser, hvorfra områder og elementer kan gennemføres af udenlandske studerende i afrundede forløb.

Begrundet i optagelseskravene på den udenlandske institution vil et studieophold normalt kun kunne finde sted efter afslutningen af første studieår.

18.3.1. Betingelser for studieophold i udlandet

UC SYDs godkendelse af et internationalt studieelement som en del af den studerendes uddannelse, forudsætter, at uddannelsen ved den udenlandske uddannelsesinstitution er på identisk niveau med eller på et niveau højere end professionsbachelor. UC SYD skal desuden kunne ækvivalere mål og indhold for studieelementer på den udenlandske institution med kompetencemålene i de dele af uddannelsen, der ønskes meriteret gennem udlandsopholdet.

Merit for studieophold i udlandet forudsætter desuden, at:

- Der er indgået en kontrakt (Learning agreement) for den enkelte studerende mellem den udenlandske institution og UC SYD
- Studieelementerne på den udenlandske institution har en arbejdsbelastning, der målt i ECTS-point svarer til de dele af uddannelsen, der meriteres gennem udlandsopholdet.

Den stedlige internationale koordinator kan vejlede om et muligt studieophold.

18.4. ERASMUS-forløb på UC SYD

I uddannelsen er der mulighed for at deltage i et engelsksproget ERASMUS-forløb på UC SYD.

18.5. Andre internationale muligheder

UC SYD indbyder gæsteundervisere på fagspecifikke områder eller tager imod tilbud om forelæsninger fra internationale forskere, når dette kan arrangeres og passe ind i uddannelsens tilrettelæggelse.

UC SYD modtager jævnligt besøg af studerende fra udenlandske samarbejdspartnere. Den internationale koordinator tilrettelægger disse besøg, så der skabes ramme for et studierelateret møde mellem danske og udenlandske gæstestuderende.

Herudover kan den studerende:

- Fungere som mentor for udenlandske studerende
- Deltage i netbaserede projekter med studerende på udenlandske uddannelsesinstitutioner
- Deltage i internationale udviklingsprojekter.

Mulighed for at deltage i internationale aktiviteter annonceres løbende af den stedlige internationale koordinator på læringsplatformen.

19. Uddannelsens prøver

19.1. Antal prøver

Der er ti prøver på uddannelsen; tre prøver på grundfagligheden og syv prøver i specialiseringsdelen.

19.1.1. Bestå-krav – prøver i grundfagligheden

Grundfaglighedens tre prøver skal bestås inden udgangen af den studerendes 2. studieår, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

19.2. Prøvebeskrivelser

Prøverne er beskrevet i selvstændige kapitler; prøver i praktik er samlet i ét selvstændigt kapitel. Oversigten herunder viser kompetenceområde med krydshenvisning til den konkrete prøve og angiver den prøvforkortelse, som anvendes, fx er GK1= grundfaglighedens kompetenceområde 1.

Tryk på feltet i krydshenvisning og gå direkte til den aktuelle prøve.

19.3. Prøveoversigt

| Prøve i kompetenceområde: | Krydshenvisning: | Prøvforkortelse: |
|--|--|------------------|
| Grundfaglighedens kompetenceområde 1 | Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 1 | GK1 |
| Grundfaglighedens kompetenceområde 2 | Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 2 | GK2 |
| Specialiseringsdelens kompetenceområde 1 | Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1 | SK1 |
| Specialiseringsdelens kompetenceområde 2 | Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2 | SK2 |
| Praktik 1 i grundfagligheden (national) | Grundfaglighedens prøve i praktik 1 | GK3 |
| Praktik 2 i specialiseringsdelen | Specialiseringens prøve i praktik 2 | SK3 |
| Praktik 3 i specialiseringsdelen | Specialiseringens prøve i praktik 3 | SK4 |
| Praktik 2 ved eventuel udlandspraktik | Specialisering – prøver praktik – udland | USK3 |
| Praktik 3 ved eventuel udlandspraktik | Praktik 3 | USK4 |
| Det valgfrie område | Prøve i valgfrit område | VK5 |
| Det tværprofessionelle element | Prøve i tværprofessionelt element | TPEK6 |
| Bachelorprojekt | Prøve i bachelorprojekt | BCPK7 |

19.4. Prøveforhold – vigtige oplysninger

En række oplysninger om prøver i uddannelsen er centrale for den studerendes forberedelse til og deltagelse i prøverne. Oplysningerne skal findes følgende steder:

- Ved den enkelte prøve i studieordningens kapitler om prøverne
- I kapitel [Generelt om prøver] i studieordningen
- I kapitel [Formkrav] i studieordningen
- I [[Juridisk håndbog](#)] / adgang til prøve / prøveformer/ prøvers tilrettelæggelse og afholdelse]

19.5. Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver

| Minimumsomfang i ECTS-point for at deltage i prøve | ECTS-point |
|--|------------|
| Grundfagligheden kompetenceområde 1 | 30 |
| Grundfagligheden kompetenceområde 3 praktik 1 | 10 |
| Grundfagligheden kompetenceområde 2 | 30 |
| Specialisering praktik 2 | 100 |
| Specialisering praktik 3 | 130 |
| Specialisering kompetenceområde 1 | 90 |
| Specialisering kompetenceområde 2 | 80 |
| Valgfrit område | 90 |
| Tværfagligt element | 80 |
| Bachelorprojekt | 190 |

20. Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 1

Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i børns, unges og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børns, unges og voksnes udvikling, samt – i relation til dette – redegøre for faglige vurderinger og valg.

20.1. Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med afsæt i præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Produkt- og formkrav

| Antal studerende | Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste |
|------------------|--|
| 2 studerende | Maks. 14.400 anslag |
| 3 studerende | Maks. 19.200 anslag |
| 4 studerende | Maks. 24.000 anslag |

Tidsramme for mundtlig prøve

| Antal studerende | Præsentation/drøftelse |
|------------------|------------------------|
| 2 studerende | 25 minutter |
| 3 studerende | 30 minutter |
| 4 studerende | 35 minutter |

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

21. Grundfaglighedens prøve i kompetenceområde 2

Profession og samfund

Kompetencemål

Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

21.1. Prøveform

Individuel skriftlig prøve på op til 12.000 anslag inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Prøvegrundlag

6 timers prøve med udlevering af case og prøvespørgsmål målrettet kompetenceområdet.

Bedømmelsesgrundlag

Skriftligt produkt.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

22. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 1

Barndom, kultur og læring, dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Barndom, ungdom, didaktik og dannelse, skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Mennesker i udsatte positioner, social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, videnformer og metoder.

22.1. Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt produkt. Gruppen består af 2-4 studerende. Det skriftlige produkt udarbejdes som projektopgave på baggrund af en problemstilling.

Prøven er ens på alle specialiseringer.

Prøvegrundlag

Et skriftligt produkt.

Formkrav

| Antal studerende | Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste |
|------------------|--|
| 2 studerende | Maks. 14.400 anslag |
| 3 studerende | Maks. 19.200 anslag |
| 4 studerende | Maks. 24.000 anslag |

Tidsramme for mundtlig prøve

| Antal studerende | Præsentation/drøftelse |
|------------------|------------------------|
| 2 studerende | 25 minutter |
| 3 studerende | 30 minutter |
| 4 studerende | 35 minutter |

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig prøvepræstation.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

23. Specialiseringens prøve i kompetenceområde 2

Profession og organisation, dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Identitet og fællesskab, skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Identitet og fællesskab, social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

23.1. Prøveform

Skriftlig gruppeprøve i form af projektopgave i grupper på 2-4 studerende, hvor de studerende på baggrund af valgt tekst analyserer og perspektiverer en specialiseringsrelevant problemstilling.

Prøven er ens på alle specialiseringer.

Prøvegrundlag

Skriftligt projekt. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Omfang

| Antal studerende | Antal anslag inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste |
|-------------------------|---|
| 2 studerende | Maks. 24.000 anslag |
| 3 studerende | Maks. 36.000 anslag |
| 4 studerende | Maks. 48.000 anslag |

Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige projekt. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå af produktet.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

24. Prøve i valgfrit område

Kreative udtryksformer

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Natur og udeliv

Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

Sundhedsfremme og bevægelse

Kompetencemål

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Medier og digital kultur

Kompetencemål

Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kompetencemål

Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

Social innovation og entreprenørskab

Kompetencemål

Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

Kulturmøde og interkulturalitet

Kompetencemål

Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

24.1. Prøveform

Praktisk og mundtlig gruppeprøve på højst fire studerende. Prøven er ens for alle valgfrie områder, uanset specialisering.

Prøvegrundlag

En praktisk del, en mundtlig præsentation og en efterfølgende faglig drøftelse.

Praktisk del

De studerende skal med henvisning til kompetencemålet for det valgfrie område demonstrere / udføre / kommentere en/flere pædagogisk(e) aktivitet(er) med en eller flere af uddannelsens målgrupper. Udførelsen kan ske som:

- dokumentation ved brug af teknologier (fx video, fotos, prezis, PowerPoint), som udstilling, som cases, didaktiske modeller eller ved hjælp af andre metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området
- en praktisk demonstration under prøven med anvendelse af metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området. Praktiske demonstrationer kan have deltagelse af figuranter. Se [\[Juridisk håndbog / offentlige prøver\]](#)
- en kombination af de to ovenstående – fx en fotoudstilling og en praktisk udførelse.

Mundtlig præsentation

En uddybende mundtlig præsentation med afsæt i den praktiske del.

Tidsramme

| Antal studerende | Praktisk del og mundtlig præsentation | Drøftelse |
|------------------|---------------------------------------|-------------|
| 2 studerende | 25 minutter | 15 minutter |
| 3 studerende | 30 minutter | 20 minutter |
| 4 studerende | 35 minutter | 20 minutter |

Bedømmelsesgrundlag

Der gives en samlet bedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præsentation og den efterfølgende faglige drøftelse.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

25. Prøve i tværprofessionelt element

Tværprofessionelt element

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

25.1. Prøveform

Skriftlig prøve i form af en tematiseret artikelsamling, der udarbejdes af grupper på højst 4 studerende. Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

Prøvegrundlag

Dokumentation af et tværprofessionelt samarbejde, der beskriver en case, et forløb eller et produkt, der er udviklet i et tværprofessionelt samarbejde, samt beskriver processerne for og ledelse af samarbejdet.

Produktkrav

På baggrund af denne dokumentation udarbejdes en artikelsamling, der med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling indeholder en redegørelse, argumentation for og diskussion af det tværprofessionelle samarbejde. Hver enkelt studerendes artikel i artikelsamlingen angives tydeligt.

| Antal studerende | Antal anslag |
|------------------|---------------------|
| 2 studerende | Maks. 24.000 anslag |
| 3 studerende | Maks. 36.000 anslag |
| 4 studerende | Maks. 48.000 anslag |

Tidsramme

5 dage (hverdage).

Bedømmelsesgrundlag

Artikelsamling med individuelle artikler.

Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

26. Grundfaglighedens prøve i praktik 1

Pædagogens praksis

Kompetencemål

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

26.1. Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsenteringsportfolio.

Præsenteringsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsenteringsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag

Præsenteringsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 14.400 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks.10 minutter at gennemse.

Tidsramme

20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsenteringsportfolio.

Bedømmelse

Intern bedømmelse ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen med bestået/ikke bestået. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

27. Specialiseringens prøve i praktik 2

Relation og kommunikation – dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Udviklings- og læringsrum – skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Relation og kommunikation – social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

27.1. Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks.10 minutter at gennemse.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Bedømmelse

Intern bedømmelse med brug af 'bestået / ikke bestået' ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

28. Specialiseringens prøve i praktik 3

Samarbejde og udvikling – dagtilbudspædagogik

Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Samarbejde og udvikling – skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Samarbejde og udvikling – social- og specialpædagogik

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

28.1. Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse med bestået/ikke bestået ved praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser fra uddannelsen samt en censor (ekstern bedømmer).

Hvis eksaminatorerne og censor ikke er enige om, hvorvidt præstationen skal bedømmes til 'bestået' eller 'ikke-bestået' er bedømmelsen bestået, hvis mindst halvdelen af bedømmerne, heraf mindst en censor giver denne bedømmelse, jf. karakterbekendtgørelsen.

29. Specialisering – prøver praktik – udland

Praktik 2 – udland prøve

Prøven er ens på alle tre specialiseringer. Kompetencemål for hver af de tre specialiseringers praktik 2 er identisk med kompetencemål i ordinær praktik 2 (se disse).

29.1. Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet. USK 3 prøven.

Prøven afvikles efter hjemkomst til uddannelsesinstitutionen. I prøven deltager en underviser udpeget af UC SYD samt den internationale koordinator.

Produkt- og formkrav

Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, maks. 24.000 anslag og en eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, der samlet tager 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra UC SYD. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved 'delvist opfyldt' og 'ikke opfyldt' gives en begrundelse. Praktikvejlederens vurdering indgår som en del af præsentationsportfolien.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

En helhedsvurdering af præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse

Bestået – ikke bestået.

Praktik 3 – udland prøve

Prøven er ens på alle tre specialiseringer. Kompetencemål for hver af de tre specialiseringers praktik 3 er identisk med kompetencemål i ordinær praktik 3 (se disse).

29.2. Prøveform

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet. USK4 prøven.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af UC SYD, international koordinator samt en ekstern censor.

Produkt- og formkrav

Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, maks. 24.000 anslag og en eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, der samlet tager 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolien skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra UC SYD. Der kan vurderes 'opfyldt', 'delvist opfyldt', 'ikke opfyldt'. Ved 'delvist opfyldt' og 'ikke opfyldt', skal der gives en begrundelse. Praktikvejlederens vurdering indgår som en del af præsentationsportfolien.

Tidsramme

25 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

En helhedsvurdering af præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Bedømmelse

Bestået – ikke bestået.

30. Prøve i bachelorprojekt

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere den studerendes opnåelse af de samlede mål for læring på uddannelsen og dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis samt inddragelse af relevant teori og metode.

Bachelorprojektets problemstilling godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende modtager vejledning i udarbejdelse af professionsbachelorprojektet.

På UC SYD opfordres de studerende til at udarbejde bachelorprojektet på tværs af specialiseringer. Studerende modtager information om de eventuelle muligheder herfor, inden bachelorforløbet påbegyndes.

30.1. Prøveform

Prøveformen er en individuel eller gruppeprøve baseret på et skriftligt produkt.

Valg af individuel prøve

Uanset om bachelorprojektet er udarbejdet i en gruppe, kan studerende, vælge en individuel prøve.

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / Ret til individuel prøve ved afsluttende projekter].

Krav til udformning af bachelorprojekt

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag. Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6). Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge)

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder
- Undersøgelser/udviklingsdesign
- Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholdes betydning for den valgte problemformulering, herunder
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste

Omfang

| Antal studerende | Antal anslag | |
|------------------|---------------------|---|
| 1 studerende | Maks. 60.000 anslag | Hertil kommer forside, resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt. |
| 2 studerende | Maks. 72.000 anslag | |
| 3 studerende | Maks. 84.000 anslag | |
| 4 studerende | Maks. 96.000 anslag | |

Andre afsnit i bachelorprojekt

Den studerende/de studerende har mulighed for at tilføje afsnit/dele med egne overskrifter inden for det maksimale antal anslag så længe øvrige krav til udformningen af bachelorprojektet og indhold er overholdt (se foranstående).

Hvis den studerende/de studerende vælger at inddrage andre dokumentationsformer (se omfang), skal beskrivelsen i det skriftlige produkt omfatte, hvordan dokumentationsformen har været anvendt eller tænkes anvendt, samt varighed, omfang, refleksioner m.v. Den beskrivelse er inkluderet i det maksimale antal anslag.

Bilag i bachelorprojekt

Der kan alene vedlægges bilag i den skriftlige del af bachelorprojektet. Bilag kan ikke forventes læst.

Formulerings- og staveevne ved prøve i bachelorprojekt

Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af bachelorprojektet. Se også [[Juridisk håndbog](#) / Formulerings- og staveevne].

Studerende med særlige behov, se heri [

Prøvegrundlag

Bachelorprojektet og den mundtlige præsentation.

Tidsramme for den mundtlige prøve

| Antal studerende | Præsentation og drøftelse | Votering |
|------------------|---------------------------|-------------|
| 1 studerende | 20 minutter | 10 minutter |
| 2 studerende | 40 minutter | 10 minutter |
| 3 studerende | 50 minutter | 15 minutter |
| 4 studerende | 60 minutter | 15 minutter |

Den/de studerende råder over ca. 1/3 del af tiden til præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Afvikling af prøve i bachelorprojekt

Såfremt studerende har udarbejdet et bachelorprojekt som gruppe, men en eller flere af gruppens deltagere har valgt individuel prøve, placeres hele gruppen på tidspunktet for eksaminationens påbegyndelse i et tilstødende lokale. Herfra hentes de/den enkelte studerende ind til prøvelokalet og eksamination. Først når alle gruppens medlemmer er eksamineret og bedømt, kan gruppen samles.

Der må ikke finde nogen form for uretmæssig kontakt sted mellem eksaminerede gruppedeltagere og deltagere, der afventer eksamination. Hvis en deltager skaffer sig hjælp eller giver øvrige gruppemedlemmer uretmæssig hjælp til besvarelse eller etablerer uretmæssig kontakt jf. ovenstående, betragtes det som snyd og medfører bortvisning fra prøven. Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / Snyd og plagiering].

31. Generelt om prøver

Formålet med prøver er at dokumentere, i hvilken grad den studerende opfylder de faglige mål, der er fastsat for uddannelsen og dens elementer, dvs. moduler, kompetenceområder m.v.

Der er en lang række bestemmelser knyttet til prøver; fx adgang til prøve, hjælpemidler m.v. Det er derfor vigtigt at læse både [[Juridisk håndbog](#) / adgang til prøver] og at læse de næste kapitler.

31.1. Afmelding til prøver

Det er ikke muligt at foretage afmelding til uddannelsens prøver.

31.2. Individuel prøve

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / individuel prøve]. Se også [Prøve i bachelorprojekt] heri.

31.3. Gruppeprøve

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / gruppeprøve].

31.4. Bedømmelse af prøve

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / individuel eller gruppeprøve].

31.4.1. Bedømmelse af skriftlige opgaver uden mundtlig eksamination

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / bedømmelse]. Se også [Formkrav – forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste] og [Formkrav – fælles udarbejdede afsnit i skriftlige besvarelser] heri.

31.5. Online prøver

Prøver kan efter nærmere aftale afvikles online. Se [Tekniske hjælpemidler ved prøve] heri og endvidere [[Juridisk håndbog](#) / mundtlige prøver].

31.6. Sprog i skriftlige arbejder, opgaver og projekter

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / eksamenssprog]

31.7. Tekniske hjælpemidler ved prøver

Den studerende medbringer selv det skriftlige produkt/projekt samt evt. illustrative hjælpemidler til prøve og tilsvarende stiller hjælpemidler til rådighed ved online prøver. Den studerende er forpligtet til at anvende et funktionsdygtigt kamera. Den studerende er ansvarlig for at tekniske hjælpemidler m.v. er tilgængelige og fungerer under en prøve. Prøven gennemføres, selv om de nævnte hjælpemidler m.v. ikke fungerer.

UC SYD har ikke ansvar for tekniske eller illustrative hjælpemidler eller disses funktionalitet i forbindelse med en prøve.

31.8. Syge- og omprøve

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / adgang til prøver/omprøver].

31.8.1. Sygdom på prøvedagen

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / lægelig dokumentation].

31.9. Snyd og plagiering

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / snyd og plagiering].

31.10. Forstyrrende adfærd ved prøver

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / prøvers tilrettelæggelse og afholdelse]

32. Formkrav

32.1.1. Formkrav – antal anslag og normalside

En normalside er 2400 anslag inklusive mellemrum. Det fremgår af prøvebeskrivelserne, hvad det maksimale antal anslag i et skriftligt arbejde må være.

32.1.2. Formkrav – forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste

Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller *ikke* med i det angivne maksimale antal anslag, som fremgår af prøvebeskrivelserne.

32.1.3. Formkrav – andre produkttyper og omfang

Det fremgår af prøvebeskrivelserne, om den studerende forventes at aflevere andre produkttyper som led i det skriftlige arbejde. Det maksimale omfang af de angivne produkttyper, og hvorvidt disse er medregnet i det maksimale antal anslag/antal sider, er angivet ved de enkelte prøvebeskrivelser.

32.1.4. Formkrav – fælles udarbejdede afsnit i skriftlige besvarelser

Ved udarbejdelsen af skriftlige besvarelser *uden* mundtlig eksamination, og hvor den enkelte studerendes bidrag skal angives, er de studerende *fælles* om udarbejdelsen af indledning, problemformulering, konklusion og eventuel perspektivering.

32.1.5. Formkrav – APA-referencesystem

Der undervises i brugen af APA-referencesystem. Teksthenvvisninger, citater og litteratur skal derfor angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige prøver.

32.1.6. Formkrav – manglende overholdelse og afvisning af besvarelse

De angivne formkrav til skriftlige besvarelser samt ledsagende produkttyper, som er led i prøver, skal alle overholdes. Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / formkrav].

Såfremt en studerende får afvist en skriftlig besvarelse som led i en prøve grundet manglende overholdelse af formkrav, skal han/hun straks kontakte en studievejleder og/eller underviser med henblik på at modtage vejledning i korrekt opfyldelse af formkrav ved den aktuelle prøve, og således at ny prøvedeltagelse kan finde sted. Se også [Syge- og omprøve].

33. Mødepligt i grundfagligheden

33.1. Retningslinjer for og registrering af fremmøde

Opfølgning på opfyldelsen af mødepligten sker for hvert enkelt kompetenceområde og opgøres ved kompetenceområdets afslutning. Fremmødet opgøres forud for GK1 og GK2 prøverne. Således er opfyldelse af mødepligten på hvert af semesterets kompetenceområder en forudsætning for deltagelse i kompetenceområdets prøve. Læs om [Grundfagligheden].

Retningslinjer for mødepligt i praktik 1 er defineret i uddannelsesbekendtgørelsen. Se også afsnit [Deltagelses- og mødepligt i praktik].

33.1.1. Procentsats og forudsætningskrav

Mødepligten er fastlagt til 85%. Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jævnfør eksamensbekendtgørelsens regler herom. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvforsøg, hvis forudsætningen for at deltage i en prøve, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for kompetenceområdets prøve.

Opfylder den studerende ikke mødepligten på minimum 85 % i et kompetenceområde på grundfagligheden, og får den studerende ikke godkendt afhjælpningsopgaven betyder det, at den studerende ikke kan deltage i den prøve, for hvilke mødepligten udgør en forudsætning.

33.1.2. Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav på ny

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af en skriftlig opgave. Den opgave, som den studerende skal besvare, relaterer sig til kompetencemålet. Opgavens opfyldelse af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til opgavebesvarelsen. Kan opgaven ikke accepteres, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets prøve og mister derved et prøvforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1.omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave. Kan opgaven fortsat ikke godkendes, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøvforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

33.1.3. Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK1 prøven

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

- Redegør for minimum tre pædagogfaglige begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet
- Beskriv relevante pædagogiske aktiviteter for børn, unge eller voksne og redegør for disse i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet
- Reflekter over hvilke pædagogiske udfordringer og muligheder, der er i forhold til de aktiviteter, der er valgt
- Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet

33.1.4. Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK2 prøven

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares

- Redegør for minimum tre begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet
- Beskriv forandringer i pædagogiske paradigmer over tid og diskuter aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet
- Reflekter over hvilke udfordringer og dilemmaer der udspringer af de begreber, teorier og paradigmer der er valgt
- Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet

33.2. Generelt for afhjælpningsopgaver

33.2.1. Hjælpemidler

Det forventes, at der anvendes litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolio og andre aktiviteter, som den studerende selv har været med til at udarbejde. Det er tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der henvises til **alle** kilder, der benyttes.

33.2.2. Formalia

- Opgaven skal være på min. fire og maks. fem sider af 2400 tegn inkl. mellemrum (9.600-12.000 anslag).
- Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.
- Kilder skal angives efter APA standard.
- Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

33.2.3. Vurdering

Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes opfyldt/ ikke opfyldt, og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes opfyldt, indstilles den studerende til kompetenceområdets prøve.

Hvis opgaven vurderes ikke opfyldt, kan den studerende ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

33.2.4. Dispensation

I overensstemmelse med uddannelsesbekendtgørelsen kan UC SYD dispensere fra nærværende regler om mødepligt, hvis der er særlige forhold, der taler herfor.

34. Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse

34.1. Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse

Studerende, der ikke opfylder forudsætningskrav, kan ikke få godkendt deltagelse i uddannelsen. Manglende godkendelse af deltagelse betyder, at den studerende ikke kan gå til områdets prøve. Der er her ved brugt et prøvoforsøg.

Studerende, der ikke har fået godkendt deltagelse i uddannelsen, modtager senest 14 dage før prøveperiodens første dag besked om dette.

34.2. Afhjælpning ved manglende godkendelse

Studerende, der ikke har fået godkendt deltagelse, har ret til afhjælpning mellem hvert prøvoforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningen være identisk med det/de oprindelige forudsætningskrav for godkendelse.

Hvis det ud fra en konkret vurdering skønnes, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav for godkendelse ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte i studieordningen, orienteres den studerende om, hvilken afhjælpning der så finder anvendelse.

34.3. Samtale og plan ved manglende godkendelse

Den studerende indbydes en gang til en samtale med studievejleder med henblik på snarest muligt at afhjælpe og derigennem opfylde deltagelsespligten. Den studerende skal redegøre for, hvordan afhjælpningen kan finde sted, så deltagelsespligten opfyldes og med henblik på at deltage i områdets prøve, når denne afholdes næstfølgende gang. I forbindelse med samtalen skal den studerende udarbejde en plan med datoer. Planen underskrives af den studerende og af studievejleder og arkiveres i den studerendes sagsmappe. Såfremt der ikke afhjælpes, som aftalt i planen, mister den studerende 2. prøvoforsøg.

34.4. 2. og 3. prøvoforsøg

Det er en forudsætning, at den studerende på tidspunktet for tilbud om at deltage i 2. prøvoforsøg, opfylder forudsætningskrav for godkendelse. Såfremt den studerende fortsat ikke opfylder forudsætningskrav, som aftalt, og den studerende dermed også mister sit 2. prøvoforsøg, vil et eventuelt 3. prøvoforsøg først blive tilbudt, når og hvis den studerende opfylder forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse.

Se kapitel 8 om [Deltagelsespligt og studieaktiviteter].

35. Særligt tilrettelagt - meritpædagog

Uddannelsen til meritpædagog, udbydes som en særlig tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse m.v.) og i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Uddannelsen varer 3 år.

Uddannelsen til meritpædagog svarer til den ordinære pædagoguddannelse, men der er særlige betingelser for optagelse på merituddannelsen.

35.1. Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen

Ansøger til meritpædagoguddannelsen skal ud over at opfylde de almindelige adgangskrav til uddannelsen have erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde i et omfang, der svarer til mindst 2 års fuld-tidsbeskæftigelse. Se også [Adgang til specialisering]. Ansøgeren skal kunne dokumentere dette. 1 års beskæftigelse inden for specialiseringsområdet svarer til de to praktikperioder af 6 måneder (praktik 2 og praktik 3) i den ordinære pædagoguddannelse og udgør i alt 60 ECTS-point.

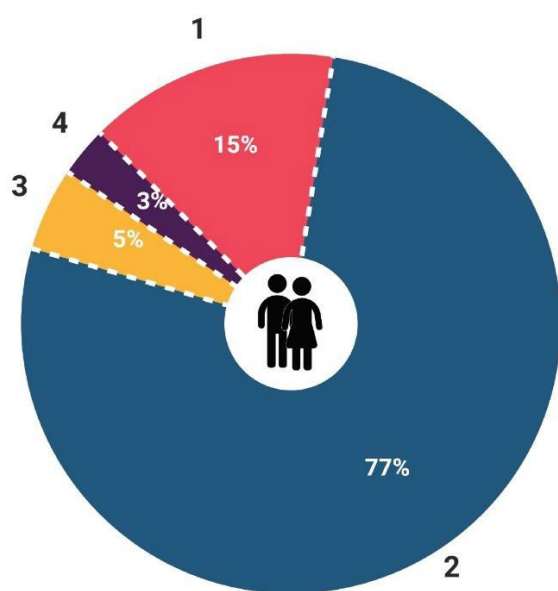
Det er UC SYD, der afgør, i hvilket omfang den dokumenterede beskæftigelse må anses for meritgivende, jf. adgangsbekendtgørelsen. Hvis UC SYD vurderer en ansøger kvalificeret til optagelse på meritpædagoguddannelsen, har vedkommende forud for påbegyndt uddannelse opnået merit svarende til 60 ECTS-point. Se også [[Juridisk håndbog](#) / merit].

35.2. Meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen tilrettelægges af UC SYD inden for en ramme svarende til 150 ECTS-point. Uddannelsen kan tilrettelægges på heltid eller deltid, dog kan højst 60 ECTS-point tilrettelægges på heltid for den enkelte studerende (se studieaktivitetsmodellen herunder).

Praktik 1 og praktik 4 i meritpædagoguddannelsen er identisk med de to praktikker i den ordinære uddannelse. Praktik 1 er placeret i grundfagligheden, praktik 4 er placeret i specialiseringen i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojektet.

35.3. Studieaktivitetsmodel, meritpædagoguddannelsen



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af studieaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammene er til stede. Kun studerende deltager.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammene er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studieaktivitetsmodellen er forklaret i kapitel 7 [Undervisnings- og arbejdsformer – studieaktivitetsmodellen].

Ovenstående studieaktivitetsmodel viser tilsvarende den tilstræbte fordeling af aktiviteten i de fire kategorier, freregnet uddannelsens prøver, praktik 1 og praktik 4.

Som udgangspunkt skal studerende på meritpædagoguddannelsen forvente, hvad der svarer til en arbejdsbelastning på 40 timer ugentlig i det første studieår og ugentlig i omfanget af ca. 25-28 timer i 2. og 3. studieår.

Studerende på meritpædagoguddannelse kan dog møde andre tilrettelæggelsesformer og orienteres behørigt herom forud for studiestart.

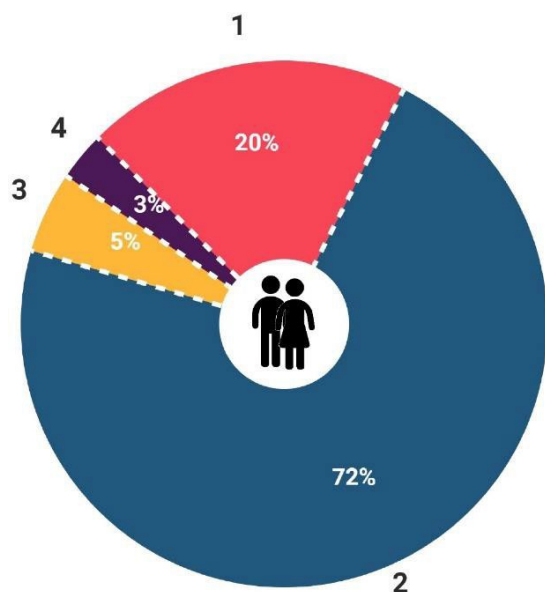
36. Særligt tilrettelagt - pædagog delvis online

UC SYD tilbyder pædagoguddannelsen tilrettelagt delvist on line, men som fuldtidsuddannelse og med specialisering i dagtilbudspædagogik.

Undervisningen finder sted på en række seminar dage, to og to fredage/lørdage, i løbet af et år. Prøver kan ligge på øvrige ugedage. Derudover er der fremmødedage, som kan placeres på alle ugens hverdage i forbindelse med praktik. Læs mere på [pædagog delvis on line](#).

Der gælder de samme regler for indhold af pædagoguddannelsen delvis online, for praktik, prøver, studieaktiviteter m.v. som for uddannelsen tilrettelagt som ordinær fuldtidsuddannelse. Læs nærmere i nærværende studieordning.

36.1. Studieaktivitetsmodellen pædagoguddannelsen online



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af studieaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studieaktivitetsmodellen er forklaret i kapitel 7 [Undervisnings- og arbejdsformer – studieaktivitetsmodellen].

Ovenstående studieaktivitetsmodel viser tilsvarende den tilstræbte fordeling af aktiviteten i de fire kategorier, fraregnet uddannelsens prøver, praktik 1 og praktik 4.

Studerende på pædagoguddannelsen i den særligt online tilrettelæggelse skal forvente en arbejdsbelastning på ca. 40 timer ugentlig.

37. Øvrige regler og bestemmelser

37.1. Bevis

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / udstedelse af eksamensbevis].

37.2. Dispensation

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / dispensation] og til afsnit [Dispensation] i forbindelse med mødepligt i grundfagligheden.

37.3. Evaluering af uddannelsens tilrettelæggelse og studentertrivsel

Som et led i UC SYDs kvalitetsarbejde evalueres uddannelsens tilrettelæggelse. De uddannelsesfaglige medarbejdere får igennem evaluering mulighed for at iagttage tilrettelæggelsen af undervisningsforløb og på denne baggrund disponere. Derudover evaluerer underviserne løbende undervisningen som led i tilrettelæggelsen og i samarbejde med de studerende.

Der foretages endvidere studentertrivselsmålinger. Resultater uploades på læringsplatformen.

37.4. Hjemmel

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:
<http://ufm.dk/lovstof/gaeldende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>

37.5. Klage over prøve

Klage over en prøve indgives individuelt af studerende til professionshøjskolen, UC SYD. Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / klage over prøve].

37.6. Merit

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / merit].

37.7. Orlov

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / orlov].

37.8. Ordensregler

Den studerende er pligtig til at gøre sig bekendt med ordensreglerne, se læringsplatformen.

37.9. Overflytning

Der henvises til [Juridisk håndbog](#) / overflytning].

37.10. Overgangsordninger

Der gælder nedenstående overgangsordninger fra nærværende studieordnings ikrafttrædelse. Tal og bogstaver i parentes henviser til årgangsbetegnelser for optag.

37.10.1. Optag 2020

Studerende optaget: 01.02.20 (20V) overføres til nærværende studieordning 01.04.21.

Studerende optaget: 01.09.20 (20S) overføres til nærværende studieordning 01.10.21.

37.10.2. Optag 2019

Studerende optaget: 01.02.19 (19S) overføres til nærværende studieordning 01.06.21.

Studerende optaget: 01.09.19 (19V) overføres til nærværende studieordning 01.06.21.

37.10.3. Optag 2018

Studerende optaget: 01.02.18 (PA18-V, PN18-V, PE18F, PK17RST) færdiggør uddannelsen efter 2020 studieordningen.

Studerende optaget: 01.09.18 (18S) overføres til nærværende studieordning 01.06.21.

37.10.4. Andre optag

Studerende optaget før 01.02.2018 (dvs. optag pr. 01.09.2017 og tidligere) og studerende på orlov og lign. overføres til nærværende studieordning, 2021, ved genoptagelse af uddannelsen. Se også [Juridisk håndbog](#) / orlov].

37.11. Specialpædagogisk støtte - SPS

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilling fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>.

Studerende kan indledningsvis rette henvendelse til uddannelsens studievejleder og orientere sig på læringsplatformen.

37.1. Særlige prøvevilkår

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / dispensation] til særlige prøvevilkår.

37.2. Talent

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / talentbekendtgørelsen].

37.3. Udskrivning fra uddannelsen

Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / Krav om studiefremdrift – studieaktivitetskrav og deltagelses- og mødepligt] samt i denne studieordning til [Deltagelsespligt og studieaktiviteter] og [Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse].