

Læreruddannelsen ved UC SYD

Studieordning 2019

Del 1: Lokale bestemmelser

Dato
01.08.2019

Reference
lbso

UC SYD

Lembckesvej 7A
6100 Haderslev

ucsyd@ucsyd.dk
7266 2000

EAN 57 98 000 55 46 34
CVR 30 84 04 02

ucsyd.dk

Indhold

Forord	3
Præsentation af studieordningen	4
Læreruddannelsens formål og varighed	4
Værdigrundlag og pædagogisk udgangspunkt	5
1. Uddannelsens indhold	5
1.1 Fagområder	5
1.2 Lærernes grundfaglighed	5
1.3 Undervisningsfag	5
1.4 Udbud af undervisningsfag	5
1.5 Praksissamarbejde	6
1.6 Moduler og modultyper	6
1.7 Praktik	6
1.8 Professionsbachelorprojektet	6
1.9 Prøver i uddannelsen	7
1.10 Toning i læreruddannelsen	7
1.11 Mulighed for talentforløb	7
1.12 Tværprofessionelle forløb	7
1.13 Internationalisering	7
1.14 Frivillige kurser	8
2. Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	8
2.1 Moduler	8
2.2 Grafisk oversigt	9
2.3 Valg af første undervisningsfag	10
2.4 Minimumskrav for prøveafleggelse	10
2.5 Førsteårsprøven	11
2.6 Rammeplan	11
3. Undervisning og læring	11
3.1 Studieaktivitetsmodel	11
3.2 Modulplaner	13
3.3 Undervisnings- og arbejdsformer	13
3.4 Studieture	13
3.5 Evaluering af undervisningen og den studerendes læringsudbytte	14
3.6 Deltagelsespligt og mødepligt	14
3.7 It og Itslearning	15
4. Vejledning og rådgivning	15
5. Eksamen og prøver ved læreruddannelsen	15
5.1 Generelt om eksamen og prøver ved uddannelsen	15
5.2 Administrative forhold vedrørende prøver	16
5.4 Sygdom ved prøver	16
5.5 Ophør af indskrivning på grund af manglende studieaktivitet	16
5.6 Snyder og plagiat i forbindelse med prøver	16
5.7 Klage over prøver og klage over afgørelser truffet af UC SYD	16
6. Andre bestemmelser	17
6.1 Merit	17
6.2 Studieforbud	17
6.3 Særligt tilrettelagt studieforbud	17

6.4 Dispensation for afleveringsfrister	17
6.5 Orlov	17
6.6 Overflytning til en anden læreruddannelse	17
6.7 Studerende med særlige behov	17
6.8 Dispensationer	17
7. Meritlæreruddannelsen	18
8. Overgangsregler og ikrafttræden	18
Bilag 1: Særlige bestemmelser for den naturvidenskabelige læreruddannelse, den delvis digitale læreruddannelse, den digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse i Haderslev	19
Særlige bestemmelser for den naturvidenskabelige læreruddannelse	19
Særlige bestemmelser for den delvis digitale læreruddannelse	19
Særlige bestemmelser for den digitale læreruddannelse	19
Særlige bestemmelser for den internationale læreruddannelse	20

Forord

Denne studieordning gælder for Læreruddannelsen ved UC SYD. Læreruddannelsen udbydes i Esbjerg og Haderslev.

Studieordningen fastlægger reglerne for uddannelsen inden for retsgrundlagets rammer.

Studieordningen for læreruddannelsen består af tre dele:

Del 1 fastlægger uddannelsernes struktur og tilrettelæggelse og gælder for læreruddannelsen ved UC SYD.

Del 2 gælder for alle læreruddannelser i Danmark. Den indeholder generelle bestemmelser for læreruddannelsen og regler for prøver i uddannelsen.

Del 3 rummer beskrivelse af de moduler, der udbydes ved Læreruddannelsen ved UC SYD i studieåret 2019-20. De nationale moduler er identiske for alle læreruddannelser i Danmark. De lokale moduler er udarbejdet af Læreruddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen er godkendt af professionshøjskolens bestyrelse og forelagt læreruddannelsens uddannelsesudvalg, jf. vedtægter for UC SYD.

Der henvises i øvrigt til UC SYDs hjemmeside, www.ucsyd.dk.

Læreruddannelsen ved UC SYD, juni 2019

Lars Breinholt Søndergaard, Institutchef, Institut for Læreruddannelse

Præsentation af studieordningen

Studieordningen indeholder de faglige og pædagogiske bestemmelser for Læreruddannelsen ved UC SYD. Den beskriver de forhold, der i særlig grad lægges vægt på i forbindelse med opfyldelsen af læreruddannelsens formål, og de bestemmelser, der gælder for uddannelsen.

Studieordningen beskriver uddannelsens indhold og struktur, og den indeholder bestemmelser om undervisning og læring, vejledning og andre forhold, der har betydning for uddannelsen.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens forskellige moduler for henholdsvis undervisningsfag, lærernes grundfaglighed, praktik og professionsbachelorprojektet.

Et særligt kendetegn ved læreruddannelsen som professionsbacheloruddannelse er, at der i uddannelsesforløbet indgår praktik og samarbejde med praksis. De overordnede retningslinjer, som gælder for praktikken planlægning og tilrettelæggelse, indgår i studieordningen.

Studieordningen indeholder endvidere de generelle bestemmelser, der gælder i studiet, bestemmelser om prøver, meritoverførsel og dispensationsregler m.m.

I Esbjerg og Haderslev udgives lokale studiehåndbøger, der på en række områder supplerer studieordningen. De benævnes også "Ind i læreruddannelsen".

Læreruddannelsens formål og varighed

I Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen ([BEK nr. 1068 af 08/09/2015](#), herefter: "uddannelsesbekendtgørelsen") står der følgende om læreruddannelsens formål og varighed:

§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1.

§ 2. Uddannelsen er normeret til 240 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Stk. 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor of Education.

Stk. 3. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Education.

§ 3. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af graviditet, fødsel og adoption.

Stk. 2. Institutionen kan, hvor særlige forhold foreligger, give dispensation til forlængelse af uddannelsens gennemførelse.

Værdigrundlag og pædagogisk udgangspunkt

Læreruddannelsen ved UC SYD udbyder læreruddannelse på et højt fagligt niveau. Uddannelsen foregår i et fagligt inspirerende og engageret miljø, hvor medarbejdere og studerende har medindflydelse på og medansvar for studiets form og indhold.

Det er således ikke nok at erhverve sig faglig og pædagogisk viden, indsigt og holdninger. Det forventes også, at en kommende lærer kan

- tage initiativer
- samarbejde til mange sider
- argumentere sagligt og præcist
- tåle indsigelser og modsigelser
- strukturere, organisere og skabe overblik

Aktiv deltagelse i studiet er en vigtig forudsætning for, at studerende kan tilegne sig disse kompetencer.

1. Uddannelsens indhold

1.1 Fagområder

Læreruddannelsen består af en række fagområder: lærernes grundfaglighed, undervisningsfag, praktikforløb og professionsbachelorprojekt. Inden for hvert fagområde udbydes en række moduler, hvoraf nogle er obligatoriske, andre er valgfri.

1.2 Lærernes grundfaglighed

Lærernes grundfaglighed består af to hovedområder: 1) almen dannelse: kristendoms-kundskab, livsoplysning og medborgerskab; 2) pædagogik og lærerfaglighed. Modulerne i Lærernes grundfaglighed er beskrevet i studieordningens DEL 3

1.3 Undervisningsfag

Der læses almindeligvis tre undervisningsfag, dog mindst to, inden for folkeskolens fag-række. Den uddannede lærer får undervisningskompetence i de valgte fag. Endvidere fremgår det af bekendtgørelsen, at den enkelte studerende almindeligvis skal have under-visningskompetence i mindst et af følgende undervisningsfag: dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, matematik 1.-6. klassetrin og matematik 4.-10. klassetrin. Modu-lerne i undervisningsfagene er beskrevet i studieordningens DEL 3.

1.4 Udbud af undervisningsfag

Læreruddannelsen ved UC SYD udbyder følgende undervisningsfag: billedkunst, biologi, dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, engelsk 1.-6. klassetrin, engelsk 4.-10. klassetrin, fysik/kemi, geografi, historie, håndværk og design (undervisningen foregår i Esbjerg), idræt 1.-6. klassetrin, idræt 4.-10. klassetrin, kristendomskundskab/religion, madkundskab, matematik 1.-6. klassetrin, matematik 4.-10. klassetrin, musik, natur og teknologi, samfundsfag og tysk.

1.5 Praksissamarbejde

Praksissamarbejde er en dimension i uddannelsen. Der arbejdes med praksissamarbejde som en læringsaktivitet, og der vil i modulerne være koblinger til skolens praksis. Det kan ske ved, at der for eksempel arbejdes med

- skolen som undersøgelsesrum
- praksissamarbejde som udviklingsprojekter
- vejledningsforløb med elever eller klasser fra grundskolen
- afprøvning af konkrete undervisningsforløb

1.6 Moduler og modultyper

Læreruddannelsen ved UC SYD udbyder

- nationale moduler inden for undervisningsfagene og LG-området
- lokale, monofaglige moduler inden for fag og fagområder
- moduler, som indgår i professionsbachelorprojektet
- praktikmoduler
- specialiseringsmoduler i og på tværs af fag, institutioner, organisationer og professioner

1.7 Praktik

Praktikken giver den studerende mulighed for at udøve, udvikle og udfordre særlige kompetencer i vekselvirkning med kompetencer fra de øvrige fag i uddannelsen.

Faget praktik har både en praktisk, en pædagogisk og en analytisk dimension. Både på praktikskolen og på læreruddannelsen må den studerende reflektere over forholdet mellem teori og praksis med henblik på at erhverve sig forudsætninger for at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Med afsæt i praktikfagets tre kompetenceområder, didaktik, klasseledelse og relationsarbejde, arbejder fagene i læreruddannelsen med praktikkens færdigheds- og vidensmål. Den studerende skal i praktik i alle sine valgte undervisningsfag.

Læreruddannelsen udgiver hvert år praktikvejledninger i henholdsvis Esbjerg og Haderslev. Vejledningerne rummer nærmere bestemmelser om praktikken og praktikprøverne og beskriver de praktiske forhold, som studerende og undervisere skal være opmærksomme på.

UC SYD godkender på grundlag af kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet, de praktikskoler, der indgår i praktiksamarbejdet. Disse kvalitetskrav er beskrevet i "Partnerskabsaftale vedrørende praktikvirksomhed (praktik og praksisarbejde)", som er indgået mellem UC SYD og kommuner i regionen.

1.8 Professionsbachelorprojektet

Gennem hele uddannelsen vil den studerende have mulighed for at få viden om og indsigt i de kompetenceområder, der ligger til grund for bachelorprojektet.

Gennem praktik, praksistilknytning og læreruddannelsens øvrige områder skabes der kobling mellem teori og praksis med henblik på, at den studerende opnår teoretisk funderede, praktiske færdigheder i at forberede, gennemføre og evaluere undervisning i folkeskolen og andre læringsrum.

Empiriske problemstillinger er bachelorprojektets undersøgelsesgenstand, og disse knyttes nært til forholdet mellem teori og praksis. Gennem uddannelsen vil den studerende få viden om undersøgelsesdesign og kompetence i at anvende forskningsbaseret viden og inddrage forsknings- og udviklingsprojekter i egne undersøgelser. Modulet *Bachelor 1* har fokus på udvikling, undersøgelse og forskning inden for lærerprofessionen. Modulet følges op af modulet *Bachelor 2* på uddannelsens sidste studieår.

1.9 Prøver i uddannelsen

Prøverne følger "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede uddannelser" ([BEK nr. 1500 af 02/12/2016](#) eller nyere). Prøvebestemmelserne for de enkelte fag og fagområder er beskrevet i studieordningens DEL 2. Generelle bestemmelser for prøver i Læreruddannelsen ved UC SYD er beskrevet i [afsnit 5](#).

1.10 Toning i læreruddannelsen

Studerende med et særligt interessefelt kan tone deres uddannelse ved at vælge moduler og indholdsområder i moduler, der tilfører faglig tyngde til et særligt område i professionsfeltet. Det kan ske ved tilvalg af moduler, der er rammesat af et afgrænset fagligt område.

1.11 Mulighed for talentforløb

Efter reglerne i "Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område" ([BEK nr. 597 af 08/03/2015](#)) kan der være mulighed for at deltage i særlige talentforløb.

1.12 Tværprofessionelle forløb

I uddannelsen indgår tværprofessionelle forløb, som bidrager til uddannelsens målsætning, ved at den studerende på baggrund af kendskab til egen og andre professioners faglighed og identitet kvalificerer sig til at samarbejde med andre relevante professionsaktører i relation til lærerprofessionsområdet med henblik på både at varetage og nytænke den tværprofessionelle indsats.

I uddannelsen indgår obligatoriske tværprofessionelle forløb, som typisk er placeret på uddannelsens 1., 2. og 5. semester.

1.13 Internationalisering

Læreruddannelsen ved UC SYD har som mål at skabe et internationalt læringsmiljø, og at alle studerende erhverver sig internationale erfaringer enten ved selv at tage på udlandsophold under uddannelsen eller i mødet med udenlandske studerende eller gæstelærere på UC SYD.

Dette kan ske ved

- at gennemføre et længerevarende studieophold ved en udenlandsk partnerinstitution – med mulighed for støtte til ophold af minimum tre måneders varighed ved en af vores partnerinstitutioner
- at komme i praktik i udlandet på praktiksteder, der er godkendt af UC SYD
- at deltage i et internationalt projekt med ophold i udlandet i fx 14 dage
- at deltage i en studietur til udlandet i tilknytning til et eller flere fag og fagområder på uddannelsen
- at deltage i en af de internationale studieuger her eller i udlandet, som arrangeres i samarbejde med vore partnere
- at deltage i et "Summer School"-kursus udbudt af en partnerinstitution

- at samarbejde med udenlandske studerende på UC SYD som tutor eller vært
- at deltage i internationale udviklingsprojekter i et eller flere af læreruddannelsens fag sammen med en eller flere af vore samarbejdspartnere
- at gennemføre et specialiseringsmodul med særligt fokus på det internationale

1.14 Frivillige kurser

Læreruddannelsen ved UC SYD udbyder følgende kurser:

- færdslæring, inklusive førstehjælp
- sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- uddannelse og job
- det praktisk-musiske fagområde
- skrivning og retorik

Deltagelse i kurserne er frivillig for den studerende. Der udstedes kursusbevis for deltagelse i de valgte kurser. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har deltaget aktivt i kurset.

Kompetencemålene for de frivillige kurser er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsens [bilag 5](#).

2. Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

2.1 Moduler

Uddannelsen består normalt af 24 moduler på hver 10 ECTS-point. Et ECTS-point svarer til 27,5 arbejdstime. En studerende forventes således at bruge 275 arbejdstimer i forbindelse med et modul på 10 ECTS-point. Der læses almindeligvis tre moduler pr. semester. Hvert modul skal godkendes. Det fremgår af studieordningen, hvad der kræves for at få godkendt et modul.

Den studerende skal gennem uddannelsen læse moduler der svarer til:

- lærernes grundfaglighed: 60-70 ECTS-point
- undervisningsfag: 120-130 ECTS-point
- praktik: 30 ECTS-point
- professionsbachelorprojektet: 20 ECTS-point

Det er den studerendes valg og ansvar at tilmelde sig moduler, således at ovenstående opfyldes. Den studerende får gennem studiet vejledning i tilrettelæggelsen af sit studium.

2.2 Grafisk oversigt

Sommeroptag

1. år		2. år		3. år		4. år	
1 (E)	2 (F)	3 (E)	4 (F)	5 (E)	6 (F)	7 (E)	8 (F)
UV 1	UV 1	UV 1	UV 1/Sp	UV 3	UV 3	UV 3	UV 3/Sp.
ADU	Praktik I	UV 2	UV 2	UV 2	UV 2/ ADKLM	PL 4	Praktik III
PL 1		PL 3	Praktik II	ADKLM/ Sp.	BA 1	Sp	BA 2
PL 2							

Vinteroptag (i Haderslev kun delvis digitalt og digitalt studium; i Esbjerg dagstudium)

De fleste studerende følger denne model, men fagvalg og fagudbud kan føre til andre studieforløb.

1. år		2. år		3. år		4. år	
1 (F)	2 (E)	3 (F)	4 (E)	5 (F)	6 (E)	7 (F)	8 (E)
ADU/ LIS	UV 1	UV 1	UV 1	UV 1/Sp.	UV 3	UV 3	UV 3
PL 1	PL 3	Praktik I	Sp.	Praktik II	UV 2/ ADKLM	Sp.	Praktik III
PL 2	UV 2	UV 2	UV 2	UV 2/ ADKLM	PL 4	BA 1	BA 2

Lærernes grundfaglighed (LG)

- Pædagogik og lærerfaglighed (PL):
 - PL 1: elevens læring og udvikling
 - PL 2: almen undervisningskompetence
 - PL 3: specialpædagogik
 - PL 4: undervisning af tosprogede
- Almen dannelse: kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (AD-KLM)
- moduler på tværs af kompetenceområderne i LG
 - ADU: almen dannelse og undervisning (Haderslev)
 - LIS: lærer i skolen (Esbjerg)

Bachelorprojektet

- Bachelor 1 (BA 1), jf. [afsnit 1.8](#)
- Bachelor 2 (BA 2), jf. [afsnit 1.8](#)

Undervisningsfag 1 (UV 1)

- Esbjerg: dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, engelsk (med senere valg af aldersspecialisering), idræt (med senere valg af aldersspecialisering), matematik 1.-6. klassetrin, matematik 4.-10. klassetrin
- Haderslev: dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, engelsk (med senere valg af aldersspecialisering), matematik 1.-6. klassetrin, matematik 4.-10. klassetrin, tysk (kan kun vælges som første undervisningsfag af internationale studerende, se [bilag 1](#) nedenfor)

Undervisningsfag 2 og 3 (UV 2, UV 3)

Billedkunst, biologi, dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, engelsk 1.-6. klassetrin, engelsk 4.-10. klassetrin, fysik/kemi, geografi, historie, madkundskab, idræt 1.-6. klassetrin, idræt 4.-10. klassetrin, kristendomskundskab/religion, matematik 1.-6. klassetrin, matematik 4.-10. klassetrin, håndværk og design (kun undervisning i Esbjerg), musik, natur og teknologi, samfundsfag, tysk

Specialiseringsmoduler (Sp.)

Specialiseringsmodulerne knytter sig til undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed og er beskrevet i studieordningens DEL 3.

2.3 Valg af første undervisningsfag

Inden studiestart skal den studerende vælge sit første undervisningsfag. Studerende på vinterstart vælger undervisningsfag i løbet af første semester. Se oversigten i [afsnit 2.2](#).

2.4 Minimumskrav for prøveafleggelse

For at den studerende kan aflægge prøve i et fag, et fagområde eller praktikken, kræves det, at den studerende har fået godkendt moduler svarende til et fastsat antal ECTS-point. Godkendelse af moduler kræver, at både deltagelsespligten og mødepligten er opfyldt (se [afsnit 3.6](#)). De præcise krav for de enkelte fag, fagområder og praktikken fremgår af tabellen nedenfor. De angivne tal er minimumstal, hvilket betyder, at den studerende inden for uddannelsens 240 ECTS-point har mulighed for at supplere med moduler inden for Lærerens grundfaglighed og undervisningsfag.

Fagområde	Minimumskrav i ECTS-point	Bedømmelsesform
<i>Praktik</i>		
Praktik, niveau I	10	Ekstern bedømmelse
Praktik, niveau II	10 og bestået prøve på niveau I	Intern bedømmelse
Praktik, niveau III	10 og bestået prøve på niveau II ¹	Ekstern bedømmelse
<i>Lærernes grundfaglighed</i>		
Almen dannelse	20	Ekstern bedømmelse
Pædagogik og lærerfaglighed	30	Ekstern bedømmelse
Undervisning af tosprogede elever	10	Intern bedømmelse
<i>Undervisningsfag</i>		
Dansk og matematik	40	Ekstern bedømmelse

¹ Ikke gældende for studerende på meritlæreruddannelsen, som kun rummer krav om praktik på niveau III. Se også [afsnit 7](#).

Øvrige undervisningsfag	30	Ekstern bedømmelse
<i>Professionsbachelorprojekt</i>		
Professionsbachelorprojekt	20	Ekstern bedømmelse

Den studerende kan ikke deltage i moduler, som vedkommende allerede har fået godkendt.

Det er som udgangspunkt ikke muligt at følge undervisningen i det samme modul mere end en gang.

2.5 Førsteårsprøven

Kompetencemålsprøven i praktik på niveau I udgør førsteårsprøven. Den studerende skal deltage i denne prøve på sit første studieår, og prøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

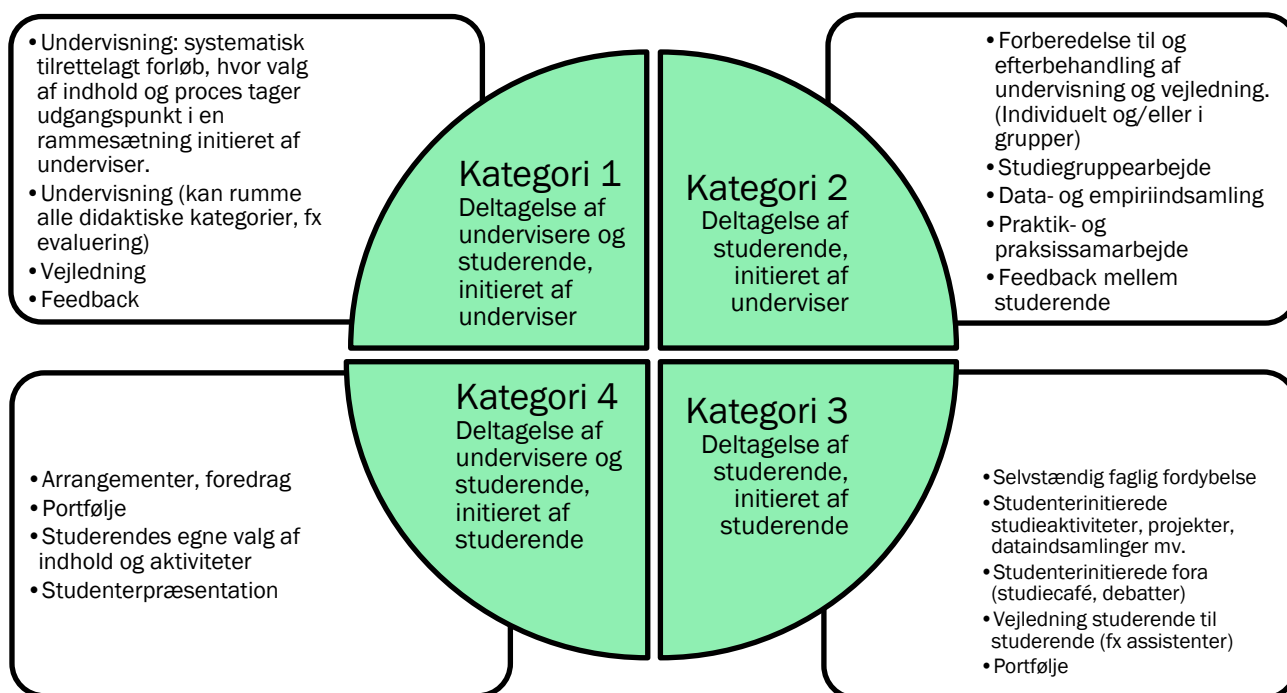
2.6 Rammeplan

Læreruddannelsen udarbejder en rammeplan for studieåret med relevante informationer om temadage, faguger, kursusforløb, oplæg, frister, formelle datoer mv. Rammeplanen er tilgængelig på Itslearning (se [afsnit 3.7](#)) inden studieårets start.

3. Undervisning og læring

3.1 Studieaktivitetsmodel

Den studerende har medindflydelse og er forpligtet til at deltage aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og andre studieaktiviteter. Den studerendes arbejde med at tilegne sig kompetencer understøttes gennem forpligtende, varierede og involverende undervisnings- og studieaktiviteter. Studieaktiviteter forstås bredt og angiver de undervisnings-, studie- og læringsformer, den studerende forventes at tage aktivt del i, og dermed også de krav, der stilles til den studerendes arbejdsindsats.



Figur 1: Studieaktivitetsmodellen

Den studerendes egen vejledende arbejdsindsats er på 275 arbejdstimer pr. modul a 10 ECTS-point inklusive evaluering. Timerne fordeles almindeligvis på studieaktivitetsmodellens kvadranter som følger:

Kategori 1:	72 arbejdstimer
Kategori 2:	72 arbejdstimer
Kategori 3:	72 arbejdstimer
Kategori 4:	24 arbejdstimer
Prøveaktiviteter:	35 arbejdstimer

I moduler, hvor et særligt indhold og særlige arbejdsformer gør det hensigtsmæssigt, kan der afviges fra denne fordeling. Den gældende fordeling vil i sådanne tilfælde fremgå af modulplanen (se [afsnit 3.2](#)).

Studieaktivitetsmodellen er gældende for læreruddannelsen på landsplan. Den synliggør, hvem der initierer, og hvem der deltager i de forskellige undervisnings-, studie- og læringsaktiviteter, og at studiet er et fuldtidsstudium bestående af forskellige aktiviteter. Den anvendes som afsæt for gensidig forventningsafstemning mellem undervisere og studerende.

Studiet foregår i spændingsfeltet mellem på den ene side læreruddannelsens praksis og de studerendes læreprocesser og på den anden side skolens praksis og elevernes læreprocesser. Gennem den studerendes egne erfaringer med undervisning og læring øver den studerende sig i at reflektere over undervisning og læreprocesser, hvilket medvirker til at udvikle den studerendes kompetencer til at begrunde, gennemføre og udvikle undervisning i skolen.

3.2 Modulplaner

I forbindelse med hvert modul udarbejdes modulplaner. De tager afsæt i modulbeskrivelsen og beskriver, hvordan arbejdet tilrettelægges i forhold til studieaktivitetsmodellen. Undervisere og studerende drøfter løbende modulplanerne og tilrettelæggelsen af modulet og foretager eventuelle justeringer med hensyn til valg af indhold, arbejds- og undervisningsformer.

3.3 Undervisnings- og arbejdsformer

Den studerende vil i løbet af uddannelsen stifte bekendtskab med en række forskellige undervisnings- og læringsaktiviteter, som for eksempel:

- studiegruppearbejde som er igangsat af studiegruppen selv
- studiegruppearbejde som er igangsat af undervisere
- hold- og gruppeundervisning som faglig formidling
- hold- og gruppeundervisning som forberedt faglig samtale og diskussion
- forelæsninger
- projektarbejde
- vejledning
- praktikundervisning
- selvstændig research
- selvstændig læsning, skrivning og forberedelse
- øvelseselementer i forbindelse med praksistilknytning
- ekskursioner
- feltarbejde

Læreruddannelsen kræver således, at den studerende deltager i undervisningen på hold i modulerne, og at den studerende ved siden af denne undervisning deltager i aktiviteter med medstuderende i form af holdmøder og studiegruppemøder, og desuden at den studerende forbereder sig alene og sammen med sine medstuderende til undervisning, praktik, modulevalueringer og prøver. Den studerendes hverdag vil dermed kunne opdeles i aktiviteter således som vist i studieaktivitetsmodellen ovenfor.

På læreruddannelsen er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform, fordi den styrker de studerendes studie- og professionskompetencer, læring, trivsel, faglige og social integration og studieintensitet. Studiegruppearbejde forstås som et professionelt lærings- og arbejdsfællesskab, hvor de studerende arbejder med relevant og begrundet indhold på hensigtsmæssige måder. Gennem studiegruppearbejdet udvikler den studerende sine samarbejds- og kommunikationskompetencer, skaber faglig fordybelse og træner andre centrale lærerkompetencer som fx mødeledelse og facilitering. Studiegruppearbejde kan være af kortere og længere varighed i løbet af uddannelsen, og uddannelsen stiller forskellige former for vejledning til rådighed for studiegrupperne. Det er uddannelsen, der har ansvaret for at udforme rammer for studiegruppearbejdet. I kompetencemålsprøverne og modulbeskrivelserne fremgår krav til studieprodukter, præsentationer, mv.

3.4 Studieture

En studietur er en undervisningsaktivitet, som er flyttet væk fra uddannelsesinstitutionens normale undervisningslokaler. Studieture kan foregå i Danmark eller i udlandet og har et fagligt og fagdidaktisk fokus. Studieture kan være obligatoriske. I det omfang studieturen erstatter andet fagligt indhold på et modul, skal studerende, der ikke deltager i studieturen, afløse studieturens faglige indhold ved anden relevant studieaktivitet initieret af underviseren.

3.5 Evaluering af undervisningen og den studerendes læringsudbytte

Den studerendes læringsudbytte i forbindelse med de enkelte læringsaktiviteter evalueres løbende som en del af undervisningen. Evalueringsformerne fastlægges i modulplanerne.

UC SYD gennemfører desuden centrale evalueringer på uddannelsen.

3.6 Deltagelsespligt og mødepligt

Godkendelse af et eller flere moduler er, jf. [afsnit 2.4](#), en forudsætning for at indstille sig til uddannelsens afsluttende prøver. Et modul er godkendt, når *både* deltagelsespligten og mødepligten er opfyldt. Undtagelser fremgår af modulplanen og af [bilag 1](#) nedenfor.

Deltagelsespligt

Deltagelsespligten er opfyldt ved aktiv deltagelse i de undervisningsaktiviteter, der knytter sig til modulet. Deltagelsespligten opfyldes, afhængig af hvilket modul der er tale om, på to forskellige måder:

1. Gælder for de fleste moduler: To konkrete deltagelsesaktiviteter skal godkendes af den modulansvarlige underviser. Deltagelsesaktiviteterne er nærmere beskrevet i modulplanerne
2. Ét nationalt modul i hvert af undervisningsfagene dansk, matematik, engelsk og tysk afsluttes i stedet med en modulprøve (se Studieordningens DEL 3). Ved modulprøverne gælder bestemmelserne i "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede uddannelser" ([BEK nr. 1500 af 02/12/2016](#) eller nyere).

De nærmere regler for deltagelsespligt findes i modulbeskrivelserne og modulplanerne.

Nogle af de moduler, som følges af studerende på første studieår, bliver godkendt to og to sammen. Det gælder de to første moduler (jf. oversigten i [afsnit 2.2](#)) i følgende fag og fagområder:

- dansk 1.-6. klassetrin og dansk 4.-10. klassetrin
- matematik 1.-6. klassetrin og matematik 4.-10. klassetrin
- engelsk
- modulerne "Elevens læring og udvikling" (PL 1) og "Almen undervisningskompetence" (PL 2) inden for Lærernes grundfaglighed
- idræt (kun Esbjerg)

Kravene til deltagelsespligt og mødepligt er de samme i disse moduler selv om de bliver godkendt to og to.

Opfyldelse af deltagelsespligten er en forudsætning for modulgodkendelse. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt senest seks måneder efter modulets afslutning, har den studerende ikke længere krav på at opfylde deltagelsespligten efter de regler, der fremgår af modulplanen, og skal henvende sig i studievejledningen med henblik på udarbejdelse af en plan for opfyldelse af deltagelsespligten eller for et særligt studieforløb, jf. [afsnit 6.3](#).

Der gælder særlige regler for praktikmodulerne og for modulerne *Bachelor 1* og *Bachelor 2*. Disse fremgår af modulbeskrivelserne i studieordningens del 3.

Den rent digitale læreruddannelse i Haderslev har andre regler for deltagelsespligt, [jf. bilag 1](#) nedenfor.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle moduler. Mødepligten er opfyldt ved et fremmøde på minimum 80 % af modulets timer i studieaktivitetsmodellens kategori 1. Nærmere regler om registrering af fremmøde og muligheder for dispensation fremgår af notater som gælder for udbudsstederne i hhv. Esbjerg og Haderslev. Notaterne findes på Itslearning.

Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for modulgodkendelse. Manglende opfyldelse af mødepligten kan afhjælpes ved gennemførelse og godkendelse af en mundtlig prøve i modulets fagområde (herefter: mødepligtsprøve). Den mundtlige prøve kan først aflægges, når deltagelsespligten for modulet er opfyldt.

Ved den mundtlige prøve trækkes der lod mellem et antal spørgsmål, som dækker modulets kompetenceområder. Forberedelsestiden er 30 minutter, og selve prøven varer 30 minutter inkl. votering. Alle hjælpemidler må medbringes. Prøven bedømmes bestået eller ikke bestået. Ved prøven medvirker en intern censor. Regler for prøveafholdelse følger i øvrigt "[Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser](#)". Se også [afsnit 5](#).

Den rent digitale læreruddannelse i Haderslev har andre regler for mødepligt, jf. [bilag 1](#) nedenfor.

Der gælder særlige regler for praktikmodulerne og for modulerne *Bachelor 1* og *Bachelor 2*.

3.7 It og Itslearning

UC SYD prioriterer it i såvel den konkrete undervisning som i et didaktisk perspektiv. Itslearning er den fælles e-lærings- og informationsplatform for læreruddannelsen. Den studerende har pligt til at orientere sig på Itslearning.

4. Vejledning og rådgivning

Læreruddannelserne i Esbjerg og Haderslev udgiver hvert år en studiehåndbog, *Ind i læreruddannelsen*, der rummer informationer om uddannelsen, aktiviteter på campus og de vejlednings- og rådgivningstilbud, der findes på UC SYD.

5. Eksamen og prøver ved læreruddannelsen

5.1 Generelt om eksamen og prøver ved uddannelsen

Prøverne ved læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med

- prøvebestemmelserne i studieordningens DEL 2, som kan findes [på UC SYDs hjemmeside](#)
- de generelle bestemmelser i UC SYDs juridiske håndbog, som kan findes på Itslearning
- [BEK 1068 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen](#) ("uddannelsesbekendtgørelsen")
- [BEK 1500 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser](#) ("eksamensbekendtgørelsen")
- [BEK 114 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område](#)
- [LBK 986 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser](#)

- [BEK 211 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser](#)

Bestemmelser for prøvernes afvikling i de forskellige fag og fagområder, herunder omfanget af skriftlige prøver og delprøver, varighed af mundtlige prøver og delprøver samt prøvernes nærmere tilrettelæggelse, findes i studieordningens DEL 2. Kompetencemålene for uddannelsens fag og fagområder findes i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1-4. Administrative regler og retningslinjer for afvikling af prøver findes i juridisk håndbog.

5.2 Administrative forhold vedrørende prøver

Forhold vedrørende

- tidspunkter for prøveafholdelse, herunder afholdelse af syge- og omprøve
- tilmelding til prøver
- afmelding fra prøver

meddeles af UC SYDs studieadministration gennem opslag på Itslearning.

5.3 Individuelle prøver og gruppeprøver

Bedømmelser af prøver er altid individuelle, men i mange prøver er det muligt at gå til prøve som en gruppe, det vil sige aflevere skriftlige produkter som en samlet gruppe og/eller blive prøvet mundtligt som en samlet gruppe. Studieordningens DEL 2 (kapitel 2) rummer nærmere bestemmelser herom.

Prøven i praktik på niveauerne I og II afvikles som udgangspunkt altid som gruppeprøve. Se også [afsnit 1.7](#) om praktikken.

5.4 Sygdom ved prøver

Er en studerende forhindret i at gennemføre en prøve på grund af sygdom, skal den studerende dokumentere, at udeblivelse fra prøven skyldes sygdom. Sygdom skal dokumenteres vha. lægelig dokumentation. UC SYD skal modtage den lægelige dokumentation senest 5 hverdage efter prøvens afholdelse. Den studerende skal selv afholde udgiften til den lægelige dokumentation. Nærmere regler om sygdom og omprøve ved sygdom findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

5.5 Ophør af indskrivning på grund af manglende studieaktivitet

Studerende, som i løbet af et år ikke har bestået nogen prøver, eller som har fået godkendt 60 ECTS-point færre end uddannelsens tilrettelæggelse ([jf. afsnit 2.2](#)) eller et eventuelt særligt tilrettelagt studieforløb ([jf. afsnit 6.2](#)) kræver, udskrives fra uddannelsen. Nærmere bestemmelser findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

5.6 Snyd og plagiat i forbindelse med prøver

Institutionen foranstalter undersøgelse og træffer afgørelse i sager vedrørende mistanke om snyd og plagiat i forbindelse med prøver. Snyd eller plagiat sanktioneres med bortvisning fra prøven eller under skærpende omstændigheder med bortvisning fra institutionen, jf. § 20 i eksamensbekendtgørelsen. Nærmere bestemmelser findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

5.7 Klage over prøver og klage over afgørelser truffet af UC SYD

Den studerende kan, jf. eksamensbekendtgørelsens §§ 41-46, klage over forhold ved prøver. UC SYDs nærmere regler og retningslinjer for klager over prøver, anke af afgørelser og ankenævn findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

6. Andre bestemmelser

6.1 Merit

UC SYD kan efter en konkret og individuel vurdering afgøre, at gennemførte uddannelseselementer fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter regler herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

6.2 Studieforløb

Studerende, som er indskrevet ved læreruddannelsen, skal følge uddannelsen, således som den er tilrettelagt ifølge studieordningen.

6.3 Særligt tilrettelagt studieforløb

For studerende, der ikke kan følge det af uddannelsen tilrettelagte studieforløb, kan der i samarbejde med studievejleder og efter godkendelse af studieleder eller studiechef aftales et særligt tilrettelagt studieforløb.

Studerende på særligt tilrettelagte studieforløb er forpligtigede til at deltage i det studieforløb og de studieopfølgende samtaler, som læreruddannelsen fastlægger.

Særligt tilrettelagte studieforløb kan medføre forlængelse af studietiden.

6.4 Dispensation for afleveringsfrister

Dispensation for afleveringsfrister kan ske på baggrund af en skriftlig ansøgning til studiechef eller studieleder. UC SYD kan forlange dokumentation for årsagen til en ansøgning om dispensation for afleveringsfrist. Nærmere regler for dispensationer findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

6.5 Orlov

Orlov skal normalt søges for et år ad gangen og kan efter ansøgning til studiechef eller studieleder bevilges i højst to studieår. Orlov kan tidligst bevilges, når alle prøver på 1. studieår er bestået, med mindre der er tale om barsel, adoption eller aftjening af værnepligts- eller FN-tjeneste. Nærmere bestemmelser om orlov findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

6.6 Overflytning til en anden læreruddannelse

Studerende kan søge om overflytning til en læreruddannelse ved en anden professionshøjskole. Den studerende skal have godkendt de moduler og prøver, der ligger på uddannelsens første år ([jf. afsnit 2](#)). Nærmere bestemmelser for overflytning og ansøgning om overflytning findes i juridisk håndbog ([jf. afsnit 5.1](#)).

6.7 Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om specialpædagogisk støtte (SPS) efter bevilling fra Styrelsen for Uddannelser og Institutioner. Henvendelse herom kan ske til studievejledningen.

6.8 Dispensationer

UC SYD kan efter ansøgning til studiechef eller studieleder og efter en konkret vurdering dispensere fra denne studieordning.

7. Meritlæreruddannelsen

Meritlæreruddannelsens omfang er 150 ECTS-point. Uddannelsesforløbet består af følgende elementer:

1. Moduler i følgende områder af Lærernes grundfaglighed:
 - elevens læring og udvikling
 - almen undervisningskompetence
 - specialpædagogik
 - undervisning af tosprogede
2. Moduler i mindst to og højst fire undervisningsfag
3. Praktik på niveau III

Uddannelsesforløbets udformning afhænger af den enkelte studerendes uddannelsesmæssige baggrund og individuelle kompetencevurdering. Det betyder at der vil være individuelle forskelle mellem meritlærerstuderendes studieforb. Undervisning og evaluering i de enkelte moduler følger ligesom prøverne de samme mål og krav som i den ordinære læreruddannelse.

Meritlæreruddannelsens omfang på 150 ECTS-point svarer til to og et halvt studieårsværk. Meritlæreruddannelsen kan ikke forventes gennemført på to og et halvt år, da fagudbuddet ikke altid passer til den enkelte studerendes ønsker og behov.

8. Overgangsregler og ikrafttræden

Studieordningen træder i kraft d. 1. august 2019. Studieordningens del 1 (denne del af studieordningen) gælder for alle moduler der afvikles efter denne dato. Bestemmelser i studieordningens del 2 gælder for alle fag og fagområder der igangsættes efter denne dato. UC SYD kan træffe afgørelse om at igangværende fag og fagområder overføres til den nyeste studieordning. Meddelelse herom vil ske på Itslearning.

Bilag 1: Særlige bestemmelser for den naturvidenskabelige læreruddannelse, den delvis digitale læreruddannelse, den digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse i Haderslev

Den naturvidenskabelige læreruddannelse, den delvis digitale læreruddannelse, den digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse udbydes i Haderslev.

Særlige bestemmelser for den naturvidenskabelige læreruddannelse

På den naturvidenskabelige læreruddannelse gælder deltagelses- og mødepligten som beskrevet i [afsnit 3.6](#) med undtagelse af de moduler og studieaktiviteter som afholdes i regi af Syddansk Universitet. For disse gælder de regler, som er fastsat af Syddansk Universitet i samarbejde med UC SYD og UC Lillebælt, og der henvises til de relevante modul- og studieaktivitetsbeskrivelser. På den naturvidenskabelige læreruddannelse er matematik altid den studerendes første undervisningsfag og læses over et år.

Særlige bestemmelser for den delvis digitale læreruddannelse

Mødepligten er opfyldt ved fremmøde på mindst 65 % af undervisningen i seminarugerne, hvor undervisningen er skemalagt. Deltagelses- og mødepligt reguleres i øvrigt på samme måde som ved dagstudium, jf. [afsnit 3.6](#). Den studerende skal assistere UC SYD med at træffe aftaler med praktikskoler hvis der ønskes praktik uden for UC SYDs normale område.

Særlige bestemmelser for den digitale læreruddannelse

Deltagelsespligten opfyldes ved at den studerende får godkendt deltagelsespligtige opgaver, normalt fem, som knytter sig til bestemte milepæle i de projektorganiserede moduler. Deltagelsespligt opgaverne og milepælene fremgår af de enkelte modulers modulplaner.

Det er en forudsætning for at få godkendt et modul, at deltagelsespligten er opfyldt, og dermed at alle fem milepæle er godkendt. I nogle moduler kan der være yderligere undervisningsaktiviteter, hvis godkendelse er en forudsætning for at få godkendt modulet. Disse vil fremgå af modulplanen.

Da undervisningen er digital, er der ikke mødepligt. Dog skal der til alle moduler tilknyttes praksissamarbejde, hvilket kræver fremmøde på en skole.

For at betragtes som studieaktiv skal den studerende gennemføre og få godkendt mindst to moduler pr semester.

På den digitale læreruddannelse er fagudbuddet reduceret, da nogle undervisningsfag kræver sikkerhedskurser og andre fremmødeaktiviteter. Endvidere er udbuddet af de frivillige kurser ([afsnit 1.14](#)) begrænset. Studerende på den digitale læreruddannelse kan altid deltage i udbudte kurser og undervisningsfag på den delvis digitale læreruddannelse og den ordinære læreruddannelse.

Studerende på den digitale læreruddannelse har selv ansvaret at træffe aftaler med skoler med henblik på afvikling af praksissamarbejde. Praktikskolerne skal godkendes af Læreruddannelsen ved UC SYD, jf. [afsnit 1.7](#). Praktikken foregår som ved de andre uddannelsesformer som 1 + 5 ugers fuldtidspraktik. Mindst en praktikperiode på 6 uger skal afvikles i Danmark på en dansk grundskole. Den studerende skal assistere UC SYD med at

træffe aftaler med praktikskoler, hvis der ønskes praktik uden for UC SYDs normale område.

På grund af de særlige arbejdsformer på uddannelsen, afviger vægtningen af de enkelte kategorier i studieaktivitetsmodellen, jf. [afsnit 3.1](#), markant fra læreruddannelsen som dagstudium.

På den digitale læreruddannelses første semester læser studerende et obligatorisk modul inden for området Lærerens grundfaglighed, nemlig "Almen dannelse og digital uddannelse". Meritlæreruddannelsen kræver ikke, at den studerende læser dette modul, men det forventes at det faglige indhold er kendt.

Modulrækkefølgen og modulernes varighed adskiller sig fra de udbudsformer, og ser normalt således ud:

1. år		2. år		3. år		4. år	
1 (E)	2 (F)	3 (E)	4 (F)	5 (E)	6 (F)	7 (E)	8 (F)
UV 1	UV 1	UV 1	UV 1/Sp.	UV 3	UV 3	UV 3	UV 3/Sp. /UND2 ²
AUK	Praktik I	UV 2	UV 2	UV 2	UV 2/AD-KLM	UND2/sp.	Praktik III
	ELU	Spec.-pæd.	Praktik II	AD-KLM/Sp.	BA 1	Sp.	BA 2
ADDU ³							

Særlige bestemmelser for den internationale læreruddannelse

Den internationale læreruddannelse henvender sig til udenlandske studerende, der flytter til Danmark i forbindelse med studiet.

For studerende på den internationale læreruddannelse er første undervisningsfag altid engelsk eller tysk.

Første år på læreruddannelsen er undervisningssproget engelsk (dog tysk i undervisningsfaget tysk). Herefter overgår den studerende til undervisning på dansk sammen med studerende på den ordinære læreruddannelse.

Det er en forudsætning for deltagelse på den internationale læreruddannelse, at danskundervisningen har høj prioritet. Den studerende skal være studieaktiv med danskundervisning på et dansk sprogcenter eller tilsvarende. Den studerende skal bestå Sprogcentrenes Prøve i Dansk 3 eller tilsvarende senest efter 4. semester.

² UND2 på ottende semester kun for studerende på den delvis digitale uddannelse.

³ ADDU betyder "Almen dannelse og digital undervisning" og er den digitale læreruddannelses variant af det modul, som på de andre studieformer hedder ADU, "Almen dannelse og undervisning" (se også [afsnit 2.2](#)).