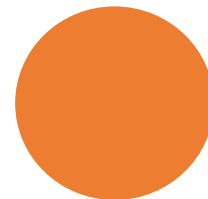


Brobyggende elevmøder som didaktisk design i tyskundervisningen

Best practice





Formålet:

- At undersøge og kortlægge **didaktisk design for brobygningsprojekter i tyskfaget** (anbefalinger, metoder og materialer)
- Fokus på elevernes **motivation** (Hvordan kan elevernes interesse for tysk fremmes gennem brobyggende elevmøder?)
- Fokus på **ung-til-ung-formidlingen**.

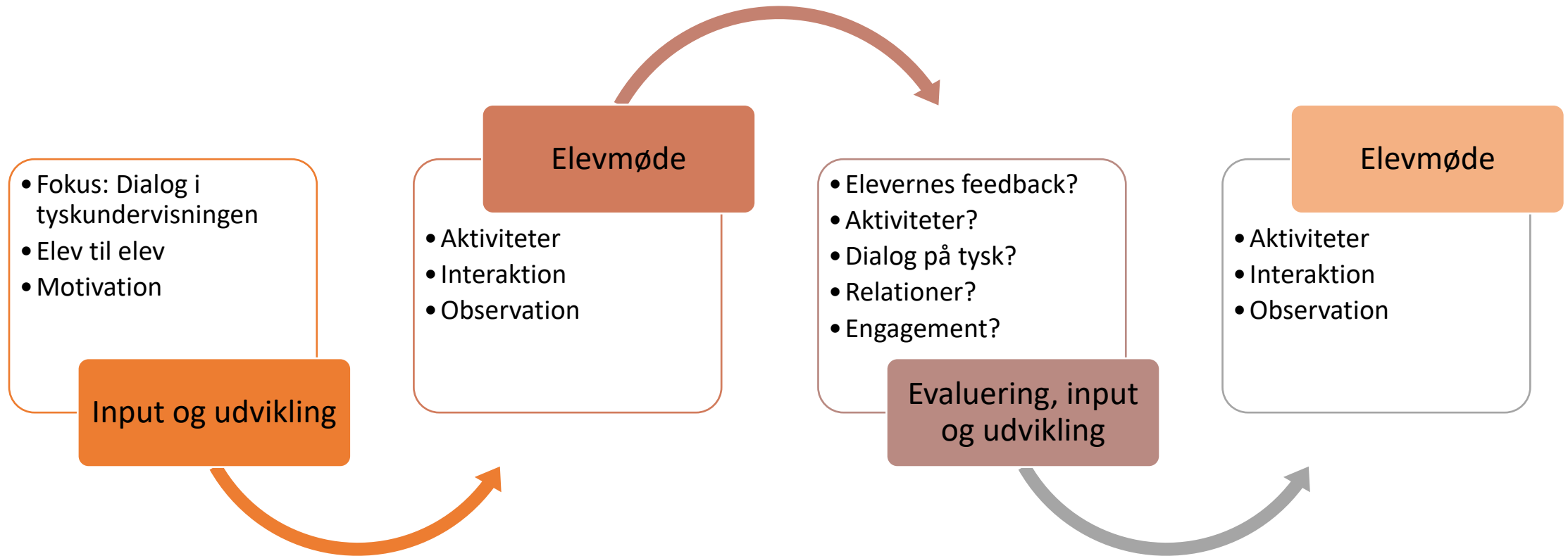
Deltagere

- Det Blå Gymnasium og Tønder Overbygningsskole
- Ribe Katedralskole og Ansgarskole Ribe
- Aabenraa Statsskole og Høje Kolstrup Skole
- Det Blå Gymnasium Sønderborg og Dybbøl Skole

- Camilla Hansen (UC SYD)



Projektets struktur



10 anbefalinger

1. Forpligtende samarbejde mellem projektansvarlig, projektdeltagerne og skolernes ledelser
2. Afsæt god tid og ressourcer!
3. Planlæg rammerne for elevmøderne nøje med partnerskolen.
4. Arbejd tæt sammen med læreren fra partnerskolen.
5. Aftal og overvej konteksten for elevmøderne nøje: Tid, sted og gruppesammensætning



10 anbefalinger

6. Skab betingelser for gode relationer imellem partnerklasserne (Ice-breaker, sjove kommunikative øvelser). Hvad er det fælles tredje, som eleverne mødes omkring?
7. Vær tydelig omkring rammerne overfor eleverne: Stilladsering og struktur (Hvad er målet med elevmødet?).
8. Klæd eleverne på: Eleverne skal lære at overtage lærerrollen (didaktiske og sproglige redskaber).
9. Slip eleverne fri og træd et skridt tilbage: Giv autonomi til eleverne i forhold til: inddragelse i forberedelserne, emnevalg, opgavefordeling.
10. Evaluer elevmøderne med eleverne og læreren fra partnerskolen.





Undervisningsmateriale

- Redemittel
- Icebreakere
- Kennenlernaktivitäten
- Unterrichtsaktivitäten
- Digitale Werkzeugkiste

7
didaktiske
design

Undervisning i sprogfag

DIDAKTIK|SERIEN
AKADEMISK FORLAG

**BENTHE FOGH JENSEN &
MARIA PIA PETTERSSON (red.)**

Litteratur

- *Denne bog lægger grunden for sproglærerens planlægning og gennemførelse af en undervisning med blik for mål, indhold, metoder samt organisering af elevers læreprocesser. De indledende kapitler præsenterer fagdidaktiske perspektiver på sprogundervisning:*
- *Sproglæring og dannelse*
- *Motivation, elevautonomi og stilladsering*
- *Kommunikativ og interkulturel kompetence*
- *Mundtlig og skriftlig kommunikation*
- *Tværfaglighed i sprogene*