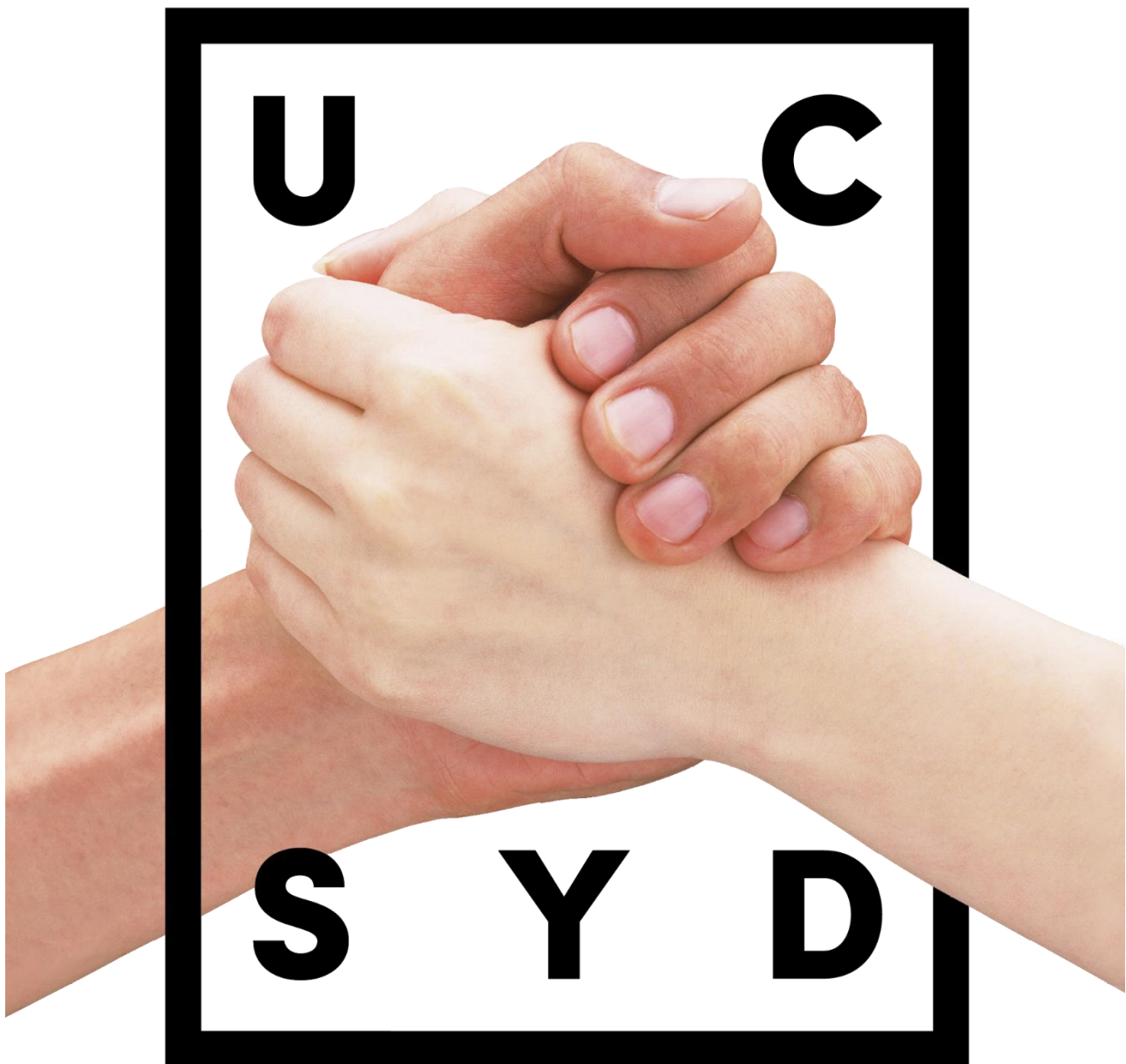


5. semesterbeskrivelse



Institut for sundhedsuddannelse

ucsyd.dk

5. semester

Indhold

1. Indledning.....	4
2. Temaer	4
3. Fagområder og fag	4
4. Studieaktiviteter	6
5. Mål for læringsudbytte.....	9
6. Evaluering af semestret	10
7. Prøve	11
8. Internationale tiltag.....	12

1. Indledning

Undervisningen på 5. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 10,5 ECTS-point, som er placeret over 7 uger. Praktikbeskrivelse udleveres til de studerende i forbindelse med introduktion til praktikken på semestret. Tværprofessionelle elementer udgør 4 ECTS-point på semestret. Semestret er fordelt over 21 uger. Semestret starter henholdsvis 1. september og 1. februar.

2. Temaer

Indholdet på 5. semester er bygget op over følgende temaer:

Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv. Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

Evidensbaseret praksis, fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

3. Fagområder og fag

På semestret arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS	Heraf praktik
Sundhedsvidenskab herunder:	26	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	2	2
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	5	2
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK) speciale	4	2
Sundhedsfremme og forebyggelse	5	3
Arbejds miljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5	
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	3	1
Epidemiologi og statistik	2	

Humanvidenskab herunder:	2	
Sundhedspsykologi	1	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	1	
Samfundsvidenskab herunder:	2	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	
I alt	30	

De sundhedsvidenskabelige fag inddrages i undervisning med fokus på videnskabelige metoder til at kortlægge kropslige og kontekstuelle risici, belastninger, krav og ressourcer i relation til borgeres deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv.

De sundhedsvidenskabelige fag inddrages endvidere i undervisning med fokus på metoder til sundhedsfremmende og/eller forebyggende interventioner, som tager hensyn til en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer. Emner som indgår i undervisningen:

- Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til individer og grupper af individer.
- Identifikation af belastninger på bevægeapparatet set i relation til ICFs deltagelsesniveau.
- Fysioterapeutisk undersøgelse og behandling af belastninger på bevægeapparatet set i relation til ICF's deltagelsesniveau.
- Arbejdsmiljø herunder ergonomi.
- Tværprofessionelle undersøgelser og indsatser.
- Metoder til at kortlægge og intervenere.
- Epidemiologi omkring særligt udvalgte grupper. Herunder forståelse af grundlæggende epidemiologiske begreber.
- Forståelse for statistik, både deskriptiv og analytisk statistik.

Ovenstående emner indgår i tilrettelæggelse af studieaktiviteterne: praktik, problembaseret projektarbejde og internationale aktiviteter. Der findes en særskilt beskrivelse af praktikkens studieaktiviteter, som gøres tilgængelig inden semesterstart. Se i øvrigt afsnit 4 og 8.

De humanistiske fag omfatter undervisning i sundhedspsykologi, sundhedspædagogiske metoder, sundhedsprofessionel kommunikation, -kommunikationsformer og -metoder (fx Den motiverende samtale, Stages of Change model). Fagene inddrages i specielt i tilrettelæggelsen af det problembaserede gruppeprojekt på semestret (se afsnit 4).

De samfundsvidenskabelige fag omfatter undervisning i love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser. Viden om forvaltning relateret til sundhedsfremme og forebyggelses-indsatser inddrages. I de samfundsvidenskabelige fag indgår endvidere teori omkring organisationskultur og -struktur, samt viden om forskellige samfundsmæssige faktorer herunder politiske, som har betydning for sundhed. Dette skal ses i både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv. Metodisk indgår projektledelse i de samfundsvidenskabelige fag. De

samfundsvidenskabelige fag indgår i tilrettelæggelse af studieaktiviteterne: praktik, problembaseret projektarbejde og internationale aktiviteter. Der findes en særskilt beskrivelse af praktikkens studieaktiviteter, som gøres tilgængelig inden semesterstart. Se i øvrigt afsnit 4 og 8.

Emnespor

Semestrets studieaktiviteter tilrettelægges efter emnespor. I skemaet angives vejledende, hvor på semestret, der er hovedfokus på hvilke spor.

1. Klinisk ræsonnering og evidensbaseret praksis i fysioterapeutisk udredning, diagnosticering, behandling, genoptræning og rehabilitering i relation til den funktionsnedsatte krop og bevægelsesmuligheder. Herunder forebyggelse.
2. Klinisk ræsonnering og evidensbaseret praksis i fysioterapeutisk udredning, diagnosticering, behandling, genoptræning og rehabilitering i relation til den funktionsnedsatte krop og berøring af denne. Herunder forebyggelse.
3. Metodisk kortlægning af kropslige og kontekstuelle faktorer med betydning for sundhedsfremme og forebyggelse i.f.t. grupper ud fra et fælles deltagelsesperspektiv.
4. Evidensbaseret intervention i relation til sundhedsfremme og forebyggelse for grupper af borgere ud fra et fælles deltagelsesperspektiv.
5. ICF i fysioterapi.
6. Fysioterapi i et internationalt eller globalt perspektiv.

Emnesporene ovenfor ses i relation til et "Position Statement – paper" om fysioterapi udarbejdet af World Confederation for Physical Therapy (WCPT). Oversættelse til dansk findes her:

<http://www.klinuvfys.dk/Fagligt/Nyheder/Hvad-er-fysioterapi/>

4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende introducerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer fra studiet.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.
- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.
- praktik på fysioterapeutiske arbejdspladser.

På 5. semester kan der planlægges aktiviteter, hvortil der registreres fravær. Den ansvarlige underviser informerer de studerende om, hvilke aktiviteter det drejer sig om, og om konsekvenser ved fravær i form af afløsning for fremmøde.

Portfolio-afleveringer

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter herunder portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendt senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøvoforsøg brugt. Den studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.

På semestret er der én portfolio-aflevering som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer samt udvalgte mål for læringsudbytter. For nærmere beskrivelse af godkendelse se i praktikbeskrivelsen for 5. semester.

Portfolioaflevering 5.1 (PO 5.1)

Første portfolio-aflevering omhandler dokumentationsarbejde i praktikken og der arbejdes med de mål for læringsudbytter, som indgår i praktikbeskrivelsen for 5. Semester.

Tværfaglige elementer (4 ECTS heraf 2 ECTS i praktikken)

På semestret indgår tværfaglige perspektiver jf. ovenfor i et gruppeprojekt. Herudover arbejder det studerende med tværfaglige/tværfaglige samarbejdspartnere i praktikken.

Fælles aktivitetsdag

I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

Problembaseret Gruppeprojekt

Efter praktikken på 5. semester arbejder de studerende i grupper med et problembaseret projektarbejde, som har fokus på sundhedsfremme og/eller forebyggelse for grupper af borgere. Tværfaglige perspektiver og - samarbejde skal inddrages i projektarbejdet, ligesom der under projektforsøget arbejdes med internationalt/globalt og/eller tværkulturelt perspektiv på sundhedsfremme og forebyggelse.

De studerende udvælger en gruppe af borgere med udgangspunkt i et deltagelsesperspektiv. For denne målgruppe kortlægges sundhedsfremme og/eller forebyggelses-problemstillinger, som de studerende gennem projektarbejdet arbejder videre med. Projektarbejdet munder ud i et sundhedsfremmende og/eller forebyggende forslag til intervention for målgruppen. Forslaget tager højde for en eller flere af de problemstillinger, som de studerende har kortlagt. På baggrund af projektarbejdet udarbejder de studerende individuelt en synopsis, som udgør prøvegrundlaget til semestrets afsluttende prøve (se afsnit 6).

4.1 Studieaktivitetsmodel

De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejds mængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejds mængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

Kategori 1 (K1) Holdundervisning

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

Kategori 3 (K3) Selvstændige studier

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet "selvstændige studier" indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

Kategori 4 (K4) Forumtimer

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og –form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 5. semester er formuleret og operationaliserede med udgangspunkt i slutmål for læringsudbytter, som er beskrevet i bekendtgørelsen for Fysioterapeutuddannelsen. Nummereringen af læringsudbytter på 5. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bekendtgørelsen.

Viden

Den studerende kan

1. redegøre for og analysere fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv og kroppens funktion i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst.
2. med fokus på fysioterapeutisk intervention og redegøre for samfundsgruppers levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed, køn og etnicitet set i forhold til levikår og civilisationssygdomme.
3. identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen.
4. redegøre for elementer i epidemiologiske forskningsmetoder.
5. redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser.
6. redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og –struktur.
7. redegøre for validitet og reliabilitet af udvalgte målemetoder.
8. redegøre for implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.
9. kan redegøre for den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse med patienter/borgere og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Færdigheder

Den studerende kan

10. anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper.
11. anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere en given gruppe til ændret sundhedsadfærd.
12. identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden.
13. udføre og redegøre for valg af fysioterapeutisk undersøgelse og intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælge og anvende evidensbaserede metoder.
14. anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation.
15. med afsæt i individer eller grupper, anvende metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf.

Kompetencer

Den studerende kan

16. justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse og intervention, herunder reflekteret i evidensbaseret praksis og mulige sammenhænge mellem borgerens/patientens levikår og borgerens aktuelle livssituation.

17. demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation.
18. argumentere for og diskutere sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention.
19. indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
20. håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer.

6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer. Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema

Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold

Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Evalueringer relateret til praktikken/international praktik

Midtvejsevaluering og slutevaluering foretages med studerende og den kliniske underviser. Studerende som er i udlandspraktik, evaluerer opholdet i et refleksionsdokument (se afsnit 8 for uddybning). Endvidere evalueres den studerendes deltagelse i udlandspraktikken skriftligt af den udenlandske praktikvejleder.

7. Prøve

ECTS-point

Den studerendes arbejdsbelastning i forbindelse med semestrets prøve samt forberedelse hertil svarer til 1,5 ECTS-point. Bestået prøve tæller 30 ECTS.

Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøven, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og fået godkendt sine portfolio-afleveringer for 5. semester (se afsnit 4). Studerende i udlandspraktik skal have godkendt perioden. Retningslinjer for godkendelse af udlandspraktik fremgår af afsnit 8.

Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Den studerende bedømmes i relation til nedenstående mål for læringsudbytte (se afsnit 5). Det gælder for samtlige mål for læringsudbytte, at de udprøves i relation til en borgergruppe, der er udvalgt af de studerende og hvert mål inddrages i bedømmelsen, hvor det findes relevant.

Viden: nr. 1-9

Færdigheder: nr. 10, 11, 12, 14 og 15

Kompetencer: nr. 16 og 18

Prøveform

Gruppebaseret mundtlig prøve med udgangspunkt i et skriftligt produkt udarbejdet i en gruppe omkring temaet sundhedsfremme og forebyggelse.

Produktkrav

En skriftlig aflevering på max. 4 normalsider, som er udarbejdet i gruppe. Produktet følger de redaktionelle retningslinjer for uddannelsen. De pågældende undervisere introducerer til prøvens produktkrav.

Prøvegrundlag

Udgøres af den gruppebaserede skriftlige aflevering samt det individuelle skriftlige refleksionsark.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes præstation ved den mundtlige prøve dvs. studenterooplæg samt efterfølgende eksamination. Det indgår i semestrets prøve, at internationale og/eller globale perspektiver på sundhedsmæssige problemstillinger medinddrages i prøvegrundlag og bedømmelsesgrundlag for prøven.

Bedømmelse

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøvetid

Hvert gruppemedlem har 5 min. til et mundtlig oplæg, hvorefter der er afsat 5 min. til eksamination pr. studerende.
Votering og feed-back: 10 min. pr. gruppe

Prøvested

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD). Der er mulighed for at eksamen kan foregå online.

Censur

Der er intern censur på prøven.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøver. Eventuel framelding til prøverne skal ske senest 4 uger inden prøverne begynder. Hvis den studerende melder afbud senere betragtes prøverne som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser". For studerende med særlige vilkår henvises til studievejleder.

Øvrige krav vedrørende prøven fremgår af kapitel 14 og 16 i uddannelsens studieordning.

8. Internationale tiltag

Studietur

På 5. semester er der placeret en studietur til udlandet på 1 uge. Studieturen placeres i en ud af 3 uger på semestret hvori der indgår et særligt internationalt/globalt og/eller tværkulturelt fokus. Turen planlægges i samarbejde med uddannelsens internationale samarbejdspartnere, den internationale koordinator, holdets underviser og de studerende.

Studerende, som ikke deltager i studieturen arbejder alternativt med studieaktiviteter under betegnelsen "internationalisation at home".

Udlandspraktik

Det er muligt at tage praktikken på 5. Semester i udlandet. Den internationale koordinator inddrages i forbindelse hermed, ligesom udvalgte undervisere/kliniske undervisere har kontakt til de studerende under praktikopholdet.

Godkendelse af internationalt praktikophold følger nedenstående retningslinjer:

- 1) Der er mødepligt til praktikken.
- 2) Der afleveres 2 arbejdsjournaler som portfolio-afleveringer (PO 5.1). Disse godkendes/godkendes ikke af underviser eller klinisk underviser relateret til uddannelsen. Godkendelse er forudsætning for deltagelse i semestrets prøve.

- 3) Praktikvejleder i udlandet evaluerer den studerende på baggrund af læringsudbytter for praktikken, som er bestemt af uddannelsen.

Ved hjemkomst afleveres et dokument til international koordinator på ca. 4 normalsider. Supervisors evaluering afleveres som bilag til dokumentet.

- 4) Overskrifterne i dokumentet er:
 - a. Kommentarer til vejleders evaluering af læringsudbytter (ca. 1 side).
 - b. Refleksion over udlandsopholdets tilrettelæggelse og gennemførelse samt udbytte; personligt og fagligt. (ca. 2 sider).
 - c. Refleksion over ligheder og forskelle i fysioterapi, som du har oplevet i hhv. Danmark og i udlandspraktikken (ca. 1 side).

- 5) International koordinator godkender/ikke godkender praktikopholdet på baggrund af ovenstående.

International koordinator udstikker nærmere retningslinjer for afleveringer.

Semesterprøven

Det indgår i semestrets prøve, at internationale og/eller globale perspektiver på sundhedsmæssige problemstillinger medinddrages i prøvegrundlag og bedømmelsesgrundlag for prøven.

Incoming students

På 5. semester åbner uddannelsen mulighed for, at udenlandske studerende kan få undervisning i klinisk praksis. I forbindelse hermed går de udenlandske studerende til en klinisk prøve ved afslutningen af deres ophold. Ved prøven deltager klinisk underviser samt underviser – typisk uddannelsens internationale koordinator - som bedømmere. Prøven vægter 10,5 ECTS point.